

Tatiana A. LOPATIK*, Tatiana V. ZUBKO**

Управление развитием оздоровительной среды в системе образования взрослых

Резюме

В статье представлено обоснование эффективности управления развитием оздоровительной среды в системе образования взрослых. Внимание сосредоточено на рассмотрении структурных элементов оздоровительной среды, ее содержательных характеристик и динамических систем образования взрослых.

Ключевые слова: оздоровительная среда, образование взрослых, структурные элементы оздоровительной среды, динамические системы образования взрослых, содержательные характеристики оздоровительной среды.

В современной психолого-педагогической литературе отсутствует описание сочетаемости и взаимодополняемости образовательной и оздоровительной сред в системе образования взрослых, а также их положительного воздействия на процесс саморазвития и самосовершенствования личности в условиях профессиональной деятельности. В связи с этим для определения сущности оздоровительно-образовательной среды, ее структурных компонентов и содержательных характеристик необходимо было обратиться к категории самостоятельности, в данном исследовании оздоровительно-образовательной самостоятельности индивида как ключевого ценностного образования субъекта системы дополнительного образования взрослых. Самостоятельность человека применительно к любой ситуации его жизнедеятельности означает определенный характер, определенное качество взаимодействия человека и этой ситуации. [1, с. 13] По мнению Л. В. Денисовой, самостоятельность позволяет личности осуществлять

* Profesor, doktor nauk pedagogicznych, Uniwersytet Politechniczny w Mińsku na Białorusi.

** Aspirant, Białoruski Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny im Maksyma Tanka w Mińsku na Białorusi.

деятельность, адекватную ситуации, в том числе и в условиях неопределенности, что проявляется в самоконтроле, критичности мышления, ответственности, целеполагании, надситуативной активности, свободе, творчестве.[2, с.10] Мы солидарны с мнением исследователя о том, что механизм становления самостоятельности в любом виде деятельности является трансценденция, т.е. преобразование человеком своей сущности за счет расширения жизненных отношений с миром; восхождение к самому себе лучшему, что осуществляется через рефлексию собственной деятельности и выражается в ответственном поведении индивида.

Проведенное исследование позволило выделить следующие структурные компоненты оздоровительно-образовательной деятельности: а) мотивационно-поведенческий, представляющий собой систему внутренних потребностей и поведенческих реакций слушателя в процессе оздоровительно-образовательной деятельности; б) информационно-познавательный, определяющий актуальное содержание когнитивных потребностей слушателей, проявляющихся в процессе оздоровительно-образовательной деятельности; в) адаптационно-профессиональный, отражающий способность слушателей к самостоятельному заполнению ниши дефицита знаний, умений и навыков для сохранения здоровья и продления профессионального долголетия. Содержание и структура деятельности по развитию оздоровительно-образовательной среды в системе образования взрослых представлены на рисунке 1.1.

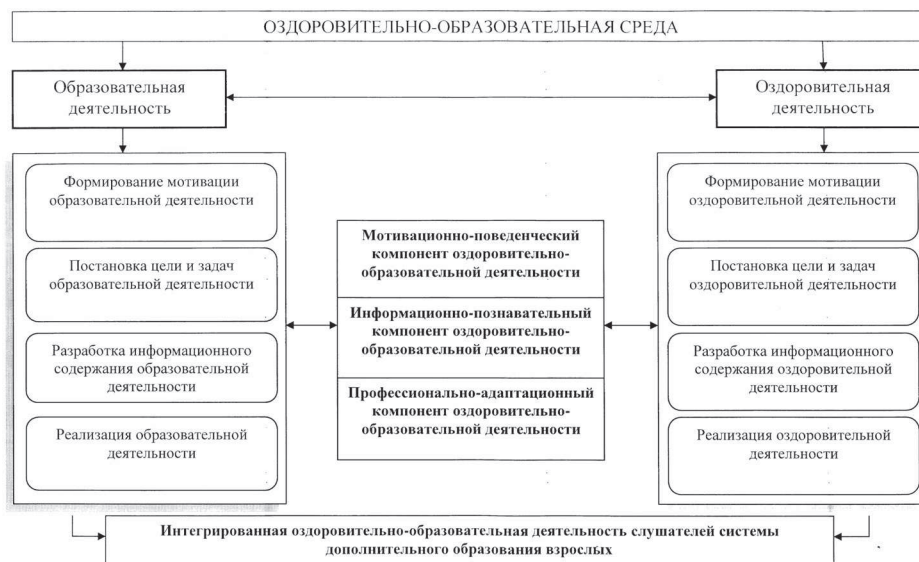


Рисунок 1.1. Содержание и структура деятельности по развитию оздоровительно-образовательной среды в системе дополнительного образования взрослых

Необходимо отметить, что выделенные нами структурные компоненты отражают системную деятельность преподавателя со слушателями по обеспечению преемственности, т.е. поступательное развитие в процессе перехода от актуализации существующего оздоровительно-образовательного опыта слушателей к новым поведенческим моделям. Каждому структурному компоненту присуще специфическое содержание, изменяющееся в зависимости от степени сформированности у преподавателя и слушателей мотивационных, когнитивных и адаптационных механизмов в рамках конкретного образовательного заведения.

Мотивационно-поведенческий компонент представляет собой систему внутренних потребностей и поведенческих реакций преподавателя и слушателей и проявляется в стремлении индивида совмещать образовательную деятельность, необходимую для профессионального роста, и оздоровительную, необходимую для продления профессионального долголетия. Стремление к интеграции вышесказанного обусловливается познавательными мотивами взрослого. Не случайно Д.Б. Эльконин считает познавательными мотивами, побуждающими учебную деятельность, лишь мотивы приобретения обобщенных способов действий, или иначе, мотивы собственного роста, собственного совершенствования. [3, с. 60] Слушатели системы образования взрослых в своем большинстве обладают самомотивацией, т.е. «внутренней личностной заинтересованностью в деятельности», зависящей знания результатов своей деятельности, т.е. от эффективности обратной связи в процессе обучения. [4, с. 363] И если удовлетворение потребности в расширении собственных образовательных границ слушатель ощущает в процессе получения дополнительной практико-ориентированной информации в любом учреждении образования взрослых, то удовлетворение потребности в оздоровлении, как правило, осуществляется самостоятельно в процессе (или не осуществляется вовсе) и не оказывает влияния на характер профессиональной деятельности слушателя.

Информационно-познавательный компонент определяет актуальное содержание когнитивных потребностей преподавателя и слушателей, проявляющихся в процессе оздоровительно-образовательной деятельности. По мнению исследователей [5, 6] учебная образовательная деятельность в сфере культуры здорового образа жизни должна заключаться не в процедуре двигательного «натаскивания» или в адаптации к физическим нагрузкам, а представлять собой процесс, направленный на преобразование объекта воздействия (обучаемого) путем усвоения им такой информации, которая бы позволяла ему успешно познавать и преобразовывать самого себя, свою культуру ведения здорового образа жизни. Обогащение образовательного содержания оздоровительной составляющей, с нашей точки зрения, является одним из дополнительных стимулов активизации познавательных потребностей слушателей системы образования взрослых.

Информация, предоставляемая для изучения, должна служить познавательным целям и задачам слушателей, и в комплексе представлять собой единую систему, способную перевести имеющиеся знания и представления о способах сохранения здоровья и продления профессионального долголетия на новый уровень развития – устойчивого положительного отношения к самооздоровительной и здоровьесберегающей практике в процессе собственной профессиональной деятельности.

Адаптационно-профессиональный компонент отражает способность преподавателя и слушателей к самостоятельному заполнению ниши дефицита знаний, умений и навыков для сохранения здоровья и продления профессионального долголетия. Данный компонент предусматривает адаптацию полученных знаний, умений и навыков к условиям собственной профессиональной деятельности: для слушателя – готовность действовать сообразно предложенной модели; для преподавателя – способность воспроизводства предложенной модели в другом образовательном учреждении; для диады «преподаватель-слушатель» – проявление личностно-значимых приобретенных ценностей в области оздоровительно-образовательной практики. Адаптационные механизмы оздоровительно-образовательной среды проявляются в процессе саморегуляции поведенческих реакций преподавателя и слушателей и направлены на коррекцию ценностных самоустановок.

Таким образом, сущность и структура оздоровительно-образовательной среды определяются субъектным отношением преподавателя и слушателей к самостоятельной оздоровительно-образовательной деятельности и проявляются: 1) в положительном отношении субъектов образовательного процесса (преподавателя, слушателя) к интеграции оздоровительного и образовательного взаимодействия – потребность в профессиональном и личностном самосовершенствовании; 2) в стремлении к развитию навыков оздоровительно-образовательной деятельности – возможность профессионального и личностного самосовершенствования; 3) в способности самостоятельно организовывать оздоровительно-образовательную деятельность – проявление результатов профессионального и личностного самосовершенствования [8].

Исследования, проведенные в последние десятилетия [7, 9], представляют обширную информацию в отношении стратегии достижения желаемых знаний, отношений, навыков и поведенческих результатов, направленных на сохранение здоровья. Специально организованный педагогический процесс в системе образования взрослых, концентрируясь на образовательной стороне учебного процесса, не уделяет должного внимания формированию оздоровительной культуры слушателей. Поэтому одним из этапов исследования проблемы управления развитием оздоровительно-образовательной среды будет являться определение ее

содержательных характеристик, включающих **целостность** (единый подход к формированию целевых оздоровительно-образовательных установок при разработке программ и комплексов); **динамичность** (готовность изменять содержание оздоровительного комплекса образовательной дисциплины в связи с разными уровнями сформированности у слушателей представлений и понятий ЗОЖ); **интегрированность** (учет социального опыта знаний ЗОЖ при формировании содержания учебных курсов, необходимый для фиксации положительного и отрицательного отношения к собственному здоровью).

Основываясь на вышесказанном необходимо отметить, что управление развитием оздоровительно-образовательной среды в системе образования взрослых с нашей точки зрения может быть представлено в виде деятельностного, функционального, процессуального и стимулирующего блоков как динамических систем образования взрослых.

Деятельностный блок предполагает: оздоровительно-преобразовательную деятельность (здоровьеформирующие компетенции у субъектов педагогического процесса, формирование умений здорового образа жизни, обеспечение условий для сохранения здоровья); универсально-сущностную деятельность (формирование жизненных умений и навыков в области здоровья, необходимых для сохранения духовно-нравственного, морально-психологического и физического здоровья в образовательном процессе); профессионально-адаптированную деятельность (развитие произвольного поведения, направленного на сохранение здоровья и адаптацию к условиям профессиональной деятельности).

Функциональный блок (воздействие) предусматривает личностно-ориентированное (средовые условия – соблюдение правильного чередования нагрузки и отдыха в процессе образовательной деятельности); коллективно-направленное (соблюдение культуры общения в группе, построение системы взаимоотношений); системно-образовательное (соблюдение правил, норм, определенных социумом для конкретного образовательного учреждения).

Процессуальный блок (процесс) предполагает информационно-содержательный (открытый доступ к информационно-оздоровительным ресурсам), функционально-определяющий (констатация исходного, промежуточного и конечного состояний знаний, умений и навыков слушателей в области сохранения здоровья в рамках образовательного процесса); трансформационный (направленность образовательного учреждения на формирование образовательных программ с учетом здоровьесберегающих технологий в процессе получения взрослыми дополнительного образования).

Стимулирующий блок (взаимодействие) предусматривает разъясняющее (раскрытие преподавателем сущности здорового образа жизни на

этапе профессионально-ориентированной деятельности); побуждающее (гармонизация психических процессов и отношений слушателей к здоровому образу жизни) и мобилизующее (приведение процесса взаимодействия преподавателя и слушателей на основе накопленного и постоянно обогащаемого опыта в состояние успешного выполнения поставленных образовательно-оздоровительных задач) [8].

Таким образом, процесс управления развитием оздоровительно-образовательной среды в системе образования взрослых – это целенаправленная деятельность субъекта управления по формированию оздоровительно-образовательной культуры слушателей посредством внедрения комплекса мероприятий и интегрированных знаний, умений и навыков, определяющихся совокупностью субъективных отношений слушателя к себе, здоровому образу жизни, окружающей его действительности и проявляющихся во взаимодействии слушателя и преподавателя в процессе получения дополнительного профильного образования.

Список литературы:

- [1] Гиллер, Ю.И. Социология самостоятельной личности: монография / Ю.И. Гиллер. – М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2006. – 224 с.
- [2] Денисова, Л.В. Становление самостоятельности студента в образовательном процессе: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.В. Денисова. – Оренбург, 2006. – 19 с.
- [3] Абрамович, И.Р. Особенности мотивационной сферы студентов / И.Р. Абрамович. – Мн.: НИО, 1995. – 103 с.
- [4] Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС_ПРЕСС, 2003. – 400 с.
- [5] Воротилкина, И.М. Развитие самостоятельности в двигательной деятельности детей и молодежи / И. М. Воротинкина. – М.: МГПУ, 2005. – 231 с.
- [6] Лукьяненко, В.П. Исследование проблемы соотношения двигательного и интеллектуального компонентов содержания общего образования в области физической культуры // Теория и практика физической культуры. – №9, 2002. – с. 40–45.
- [7] Жолнерчик, Т. В. Образовательная среда как проблема педагогической науки / Т. В. Жолнерчик // Вестник ВГУ. – 2010. – №5 (59). – с. 104–108.
- [8] Зубко, Т.В. Сущность управления развитием оздоровительно-образовательной среды в системе дополнительного образования взрослых // Ученые записки : сб. рец. науч. тр. / редкол.: М.Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]; Белорус. гос. ун-т физ. Культуры. – Минск: БГУФК, 2011. – Вып. 14. – с. 53–59.

- [9] Лопатик Т.А., Жолнерчик Т.В. Теоретическое обоснование среды в системе дополнительного педагогического образования // Материалы VIII Международной конференции «ТехноОБРАЗ 2011: Роль и место образовательной среды в непрерывном развитии и саморазвитии личности обучающихся». – ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: В.П. Тарантей (гл. ред.), Р. И. Таран (зам. гл. ред.) [и др.]. – Гродно, 17–18 марта 2011 г. – с. 107–110.

Abstract

Management Procedure of Development of the Health-improving Environment in the System of Adult Education

In this article the theoretical justification of the management procedure of development of the health-improving environment in the system of adult education is given. The attention is concentrated on consideration of the structural components, substantial specifications of the health-improving environment and dynamic systems of adult education.