

ISSN 1428-3107



**BIULETYN INFORMACYJNY  
WYŻSZEJ SZKOŁY PEDAGOGICZNEJ  
W CZĘSTOCHOWIE  
4 / 2003**

# Trening komunikacyjny w Instytucie Filologii Obcych



*Ze zbiorów B. Rusek*



## OD REDAKCJI

Jak ma się szefa przewodniczącego jury w teleturnieju „Wielka gra”, nic dziwnego, że na półce z książkami przyciąga tytuł „Wieka gra” (Danuta Bieńkowska, Nasza Księgarnia 1981). Naszą uwagę zwróciła pewna rozmowa bohaterek, którą przytaczamy jako motto do dzisiejszego numeru, ku zastanowieniu się Czytelników.

„Konieczność kontroli wewnętrznej i wewnętrznego ładu jest niezbędna we współżyciu z ludźmi. Człowiek cywilizowany uważa przecież na czystość własnego ciała i ubrania i nikt od niego nie żąda, żeby był brudny. Strona moralna wymaga tak samo troskliwej uwagi i świadomej troski, jak ciało i zdrowie. – W imię czego? – W imię dobra bliźnich. Gdybyś żyła na bezludnej wyspie, nie miałabyś sposobności ani do złych, ani do dobrych uczynków. Ważność etyczna postępowania człowieka zaczyna się dopiero w jego współżyciu z innymi istotami. Tylko dla nich człowiek może być dobry lub zły.” (s. 44)

Pamiętajmy, nasza Uczelnia nie jest bezludną wyspą.

*Redaktor Naczelny*

## SPIS TREŚCI

Z PRAC SENATU .....	2
AWANSE .....	4
SPOTKANIE Z KONSULEM .....	5
NA DWA GŁOSY .....	5
NOMINACJA DO NAGRODY TO JUŻ SUKCES .....	7
ECHO ŚWIĄT WIELKANOCNYCH .....	8
PROGRAM SOCRATES/ERASMUS .....	8
MÓJ JĘZYK SIĘ ROZWIĄZAŁ... ..	9
DNI OTWARTYCH DRZWI .....	14
PRAPREFERENDUM EUROPEJSKIE .....	18
LOKALNA PRASA O NAS .....	21
MACMILLAN POLSKA i SPNJO WSP... ..	22
CO SŁYCHAĆ U NASZYCH ARTYSTÓW? .....	23
KONKURS WIEDZY MENEDŻERSKIEJ .....	26
WSPÓLNA DECYZJA .....	28
BLISKO I DALEKO .....	29
U STÓP JASNOGÓRSKIEJ PANI .....	31
MISTRZOSTWA – MEDALE – PUCHARY .....	36
NOWI PARTNERZY, NOWE PERSPEKTYWY .....	38
W DOWÓD UZNANIA .....	39
BY „NIE UMARŁ WSZYSTEK” .....	40
ZALECENIA OBLIGUJĄCE .....	41
DOKUMENTY .....	42



*Pol. A. Pietrzyk*

## Z PRAC SENATU

W dzisiejszym numerze przedstawimy krótkie relacje z przebiegu posiedzenia Senatu Wyższej Szkoły Pedagogicznej w dniu 26 marca 2003 r.

JM Rektor poinformował członków Senatu WSP, iż Uczelniana Rada Samorządu Studenckiego WSP powołała jako pełniącego obowiązki Senatora WSP w Częstochowie studenta III r. Wychowania Plastycznego, Jakuba Jakubowskiego, w miejsce kol. Edyty Zatoń, przebywającej na stypendium naukowym we Francji.

\* \* \*

JM Rektor poinformował zebranych, iż w związku z koniecznością rozpoczęcia prac nad opracowaniem projektu nowego Statutu Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Częstochowie – proponuje powołanie Senackiej Komisji ds. opracowania projektu Statutu WSP w Częstochowie w następującym składzie:

- 1) prof. dr hab. Tadeusz Panecki – Przewodniczący
- 2) prof. dr hab. Jan Przewłocki – Wydział Filologiczno-Historyczny
- 3) dr Bernard Marciniak – Wydział Matematyczno-Przyrodniczy
- 4) dr Dantuta Marzec – Wydział Pedagogiczny
- 5) ad. Maciej Zagórski – Wydział Wychowania Artystycznego
- 6) dr Krzysztof Winiarski – Instytut Administracji
- 7) mgr Artur Bolesławski – Sekretarz

Członkowie Senatu WSP w Częstochowie obecni na posiedzeniu podjęli w głosowaniu jawnym uchwałę w sprawie powołania Senackiej Komisji ds. opracowania projektu Statutu WSP w Częstochowie. W głosowaniu uczestniczyło 40 senatorów, spośród 44 członków Senatu WSP z prawem głosu.

\* \* \*

Ad. Jarosław Kweclich, Dziekan Wydziału Wychowania Artystycznego WSP zapoznał zebranych z obszerną informacją na temat planu rozwoju dydaktycznego i naukowego Wydziału Wychowania Artystycznego w latach 2002–2005.

\* \* \*

Dr Danuta Marzec, Prodziekan Wydziału Pedagogicznego ds. nauki, zapoznała zebranych z założeniami raportu Zespołu Państwowej Komisji Akredytacyjnej, wizytującej Wydział Pedagogiczny WSP – kierunek studiów: Pedagogika.

Wizytę wraz z oceną przestrzegania warunków prowadzenia studiów wyższych i jakości kształcenia przeprowadził w dniach 24-25 stycznia 2003 r. zespół w składzie:

- prof. dr hab. Andrzej Mania – przewodniczący (członek PKA)
- prof. dr hab. Bogusław Śliwerski – ekspert (członek PKA)
- prof. dr hab. Ewa Marynowicz-Hetka – ekspert PKA
- mgr Katarzyna Agata Małecka – ekspert PKA

Raport składa się z dwóch części: pierwsza zawiera informacje dotyczące funkcjonowania kierunku: Pedagogika w WSP w Częstochowie pod względem formalno-prawnym. W drugiej odniesiono się do warunków i jakości kształcenia.

\* \* \*

Prof. J. Berdowski – JM Rektor WSP w Częstochowie zapoznał zebranych z informacją na temat afery związanej z ogłoszeniem przez Wyższą Szkołę Lingwistyczną w Częstochowie rekrutacji na pierwszy rok studiów na kierunek pedagogika w czterech specjalnościach i udziału w niej prof. dr hab. Andrzeja Pluty.

\* \* \*

Dr Jerzy Mizgalski, Prorektor ds. Nauczania i Wychowania WSP w Częstochowie, zreferował wniosek w sprawie zatwierdzenia przez Senat WSP- projektu Regulaminu Studiów, zapoznając zebranych z dokumentacją przedłożoną w powyższym zakresie.

Prezentacja roboczej wersji Regulaminu Studiów odbyła się w internecie, zaś konsultacja ze środowiskiem akademickim na szczeblu wydziałów i instytutów samorządu studenckiego oraz administracji uczelni zajmującej się dydaktyką (Dział Nauczania, Dział Praktyk, Dziekanaty). Projekt Regulaminu Studiów został przygotowany przez Zespół powołany w październiku 2002 r. w składzie:

- dr Jerzy Mizgalski
- mgr Elżbieta Merczyńska
- mgr Artur Bolesławski
- mgr Anna Drózd-Ginglas
- p. Alina Raszewska
- p. Przemysław Mach (przedstawiciel Uczelnianej Rady Samorządu Studenckiego).

Uczelniana Rada Samorządu Studenckiego w dniu 17.03.2003 r. zaopiniowała pozytywnie przedłożony wyżej wymieniony dokument.

Prof. Joachim Pichura, Przewodniczący Senackiej Komisji ds. Dydaktyki i Spraw Studenckich poinformował zebranych, iż projekt Regulaminu Studiów został pozytywnie zaopiniowany w głosowaniu jawnym przez członków ww. Komisji na posiedzeniu w dniu 19 marca 2003 r.

Członkowie Senatu Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Częstochowie obecni na posiedzeniu podjęli w głosowaniu jawnym uchwałę w sprawie zatwierdzenia Regulaminu Studiów. W głosowaniu uczestniczyło 37 senatorów, spośród 44 członków Senatu WSP z prawem głosu.

\* \* \*

Dr Jerzy Mizgalski – Prorektor ds. Nauczania i Wychowania WSP w Częstochowie zreferował wniosek w sprawie przyjęcia przez Senat – dokumentu pt. „Misja Uczelni”. Misją Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Częstochowie jest prowadzenie badań naukowych, działalność artystyczna jak również kształcenie w obszarach nauk ścisłych i humanistycznych oraz w dyscyplinach sztuki: plastyki i muzyki.

Działania te mają na celu zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju wszystkim członkom społeczności akademickiej.

Uczelnia inicjuje i realizuje przedsięwzięcia o charakterze środowiskowym, regionalnym, krajowym, międzynarodowym, wykraczające poza wąsko określone cele naukowe i edukacyjne, sprzyjające realizacji zadań statutowych Uczelni i oddziaływaniu na społeczność naszego miasta, regionu i kraju.

\* \* \*

Dr Jerzy Mizgalski – Prorektor ds. Nauczania i Wychowania przekazał zebrany nazwiska osób pełniących w Uczelni funkcję koordynatorów ECTS. Są nimi:

- Wydział Filologiczno-Historyczny – dr Elżbieta Pawlikowska-Asendrych,
  - Wydział Pedagogiczny – dr Maciej Woźniczka,
  - Wydział Wychowania Artystycznego:
    - w Instytucie Muzyki – prof. zw. Edward Bogusławski,
    - w Instytucie Plastyki – ad. Magdalena Snarska,
    - ad. Katarzyna Winczek,
  - Wydział Matematyczno-Przyrodniczy – dr Anna Kwiatkowska,
- oraz dla poszczególnych kierunków studiów:
- dr Wojciech Ciesielski – Chemia,
  - dr Janusz Kapuśniak – Ochrona Środowiska, Biotechnologia,
  - dr Jacek Wąsik – Fizyka,
  - dr Grażyna Rygał – Matematyka i Informatyka,
  - dr Maciej Drabik – Wychowanie Techniczne.

## Uchwała Nr 51/51/2003

Senatu Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Częstochowie z dnia 26.03.2003 r.  
w sprawie wystąpienia z wnioskiem o zmianę nazwy  
„Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Częstochowie”  
na „Akademię imienia Jana Długosza w Częstochowie”

1. Na podstawie art.10 ust. 1 w zw. z art. 48 ust. 1 pkt 10 ustawy z dnia 12 września 1990 r. o szkolnictwie wyższym (Dz.U. Nr 65, poz. 385 z późn. zm.), uchwały Rady Głównej Szkolnictwa Wyższego Nr 140/97 z dnia 23 października 1997 r. w sprawie kryteriów stosowania przez szkoły wyższe nazwy „Akademia” oraz § 22 ust. 3 Statutu WSP w Częstochowie z dnia 14 czerwca 1991 r. (tj. z dnia 28 maja 1997 r.) Senat Wyższej Szkoły Pedagogicznej na posiedzeniu w dniu 26.03.2003 r. podjął uchwałę w sprawie wystąpienia z wnioskiem o zmianę nazwy „Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Częstochowie” na „Akademię imienia Jana Długosza w Częstochowie”.
2. Senat Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Częstochowie upoważnia Rektora do podjęcia niezbędnych działań w zakresie określonym w ust. 1.
3. Uchwałę podjęto w głosowaniu jawnym (jednogłośnie), w którym uczestniczyło 40 senatorów, spośród 44 członków Senatu WSP z prawem głosu.

## Uchwała Nr 52/52/2003

Senatu Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Częstochowie z dnia 26.03.2003 r.  
w sprawie uchwalenia Regulaminu Studiów WSP

1. Na podstawie art.144 ust. 1 ustawy z dnia 12 września 1990 r. o szkolnictwie wyższym (Dz.U. Nr 65, poz. 385 z późn. zm.), w zw. z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 października 1991 r. w sprawie zasad, jakim powinny odpowiadać postanowienia regulaminu studiów uczelni państwowych nie spełniających wymagań określonych w art. 12 ust. 1 i 2 ustawy o szkolnictwie wyższym (Dz.U. Nr 98 poz. 432) oraz § 22 ust. 4 pkt 4 Statutu WSP w Częstochowie z dnia 14 czerwca 1991 r. (tj. z dnia 28 maja 1997 r.) Senat Wyższej Szkoły Pedagogicznej na posiedzeniu w dniu 26.03.2003 r. podjął uchwałę w sprawie uchwalenia Regulaminu Studiów WSP.
2. Uchwałę podjęto w głosowaniu jawnym (przy dwóch głosach wstrzymujących się), w którym uczestniczyło 40 senatorów, spośród 44 członków Senatu WSP z prawem głosu.

## AWANSE

Decyzją Rady Wydziału Filologicznego Uniwersytetu Opolskiego z dnia 9.01.2003 r. mgr Dorota Utracka z Instytutu Filologii Polskiej uzyskała stopień doktora nauk humanistycznych w zakresie literaturoznawstwa na podstawie pracy doktorskiej nt. *Poetyka prozy Zygmunta Haupta. O strukturze i aksjologii dzieła*. Promotorem pracy była prof. dr hab. Lucyna Rożek, także z Instytutu Filologii Polskiej naszej Uczelni.

\* \* \*

W dniu 31.03.2003 r. przed II Komisją ds. przeprowadzania przewodów doktorskich RWBiOŚ UŚ odbyła się publiczna obrona rozprawy doktorskiej mgr Barbary Majchrzak z Instytutu Chemii i Ochrony Środowiska pt.: *Struktura przestrzenna i zróżnicowanie florystyczno-ekologiczne borów świerkowych Beskidu Żywieckiego*. Na posiedzeniu Rady Wydziału Biologii i Ochrony Środowiska w dniu 21.03.2003 r. w głosowaniu tajnym jednomyślnie nadano mgr Barbarze Majchrzak stopień doktora nauk biologicznych.

## SPOTKANIE Z KONSULEM

W dniu 3 kwietnia br. w Wyższej Szkole Pedagogicznej gościł sekretarz Ambasady Stanów Zjednoczonych w Polsce John Armstrong.

Pan Armstrong przybył na zaproszenie Instytutu Historii, aby wygłosić referat dotyczący opinii Amerykanów o Polsce, Polakach i Polonii Amerykańskiej. Opinie te w ustach Pana Armstronga nabierały szczególnego znaczenia, gdyż on sam przyznał, że ma polskie korzenie.

Referat wzbudził w słuchaczach wielkie zainteresowanie, które wyraziło się w żywej dyskusji po jego wygłoszeniu. Wnioski z owej dyskusji nasunęły się same – była ona zdecydowanie za krótka... Stąd oby takich spotkań i takich konfrontacji było więcej.



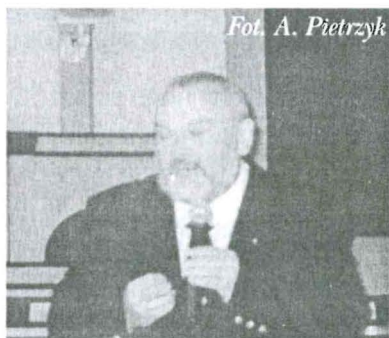
Fot. M. Blachnik-Gęsiarz

Adrianna Sarnat

## NA DWA GŁOSY

Artykuł z pisma Akademii Górniczo-Hutniczej im. Stanisława Staszica pt. „Chat z Rektorem” (*Biuletyn Informacyjny Pracowników AGH* nr 113, styczeń 2003) podsunął nam pewien pomysł. W dniu 30 października 2002 r. próbie *chatu* [*chat* to popularna wśród internautów usługa sieciowa, podczas której można zadawać anonimowo pytania o różnym ciężarze gatunkowym – przyp. Redakcji] poddał się JM Rektor AGH prof. Ryszard Tadeusiewicz. Wybraliśmy kilka pytań i w tym samym brzmieniu zadaliśmy je naszemu Rektorowi prof. Januszowi Berdowskiemu, który nie znał odpowiedzi udzielonych przez Rektora AGH.

## Jaką przyszłość widzi Pan przed polską nauką?



Fot. A. Pietrzyk

*prof. Ryszard Tadeusiewicz:* To zależy od tego, czy w polskiej nauce przeważą poglądy, że należy rozwijać wszystkie dziedziny badań naukowych równomiernie i wtedy widziałbym czarno tę przyszłość. Natomiast jeśli uda się nam przekonać decydentów, że w nauce należy skoncentrować się na tych badaniach, które mogą najszybciej przyczynić się do awansu cywilizacyjnego Polski, to wtedy perspektywy będą lepsze.



Fot. A. Pietrzyk

*prof. Janusz Berdowski:* Kadre polskich naukowców w wielu dziedzinach posiadamy bardzo dobrą, tak więc potencjalnie nie jesteśmy słabsi od państw należących do czołówki światowej. Jednakże jeżeli w tych państwach przeznaczana się na badania naukowe 3% PKB, a u nas dziesięć razy mniej, więc musi to skutkować pogłębiającą się przepaścią między najlepszymi a nami w rozwoju badań naukowych w ogóle, a nowoczesnych technologii w szczególności.

**Czy nie uważa Pan, że obecny system edukacyjny, pochodzący z epoki industrialnej i przygotowujący jedynie pracowników etatowych, w dobie informacji, konsolidacji i obniżania kosztów powinien ulec radykalnym zmianom, a jeśli tak to jakim?**

*prof. Ryszard Tadeusiewicz:* Potwierdzam, system powinien ulec zmianie i uczelnia powinna dostarczać umiejętności rozwiązywania problemów technicznych, które narodzą się wraz z technikami przyszłości, dla których być może dzisiaj nie potrafimy nawet podać nazw. Oznacza to, że na studiach musimy nauczać sposobu myślenia, formułowania i rozwiązywania problemów, a nie encyklopedycznej wiedzy szczegółowej. Jeszcze nam to nie do końca wychodzi, ale bardzo się staramy.

*prof. Janusz Berdowski:* Dzięki systemowi edukacji, jaki był w Polsce od początku lat dziewięćdziesiątych, tzn. edukacji elitarnej i encyklopedycznej, absolwenci naszych uczelni byli znacznie lepiej przygotowani niż ich np. koledzy kończący zachodnie uczelnie. Tak było przez dziesięciolecia, a więc ten system zdawał egzamin „próby czasu”. Czy obecnie kształcić szeroko, czy wąsko i do jakiego stopnia zawodowego? To wymaga głębokich przemyśleń i dużej ostrożności, gdyż eksperymenty byłyby przeprowadzane na najbardziej wrażliwej części społeczeństwa.

**Jak będą wyglądały polskie uczelnie po wejściu do UE?**

*prof. Ryszard Tadeusiewicz:* Smutno, bo dla wielu z nich to będzie moment prawdy, potwierdzający, że w globalizującym się świecie nie ma czegoś takiego jak „dobry w skali lokalnej” – albo ktoś będzie dobry albo zniknie z rynku edukacyjnego.

*prof. Janusz Berdowski:* Początkowo zmiany będą niewielkie. Z czasem wszelkie standardy kształcenia i prac naukowych będą rosły. Słabe uczelnie, które nie wytrzymują tempa i konkurencji, znikną.

**Czy sądzi Pan, że naukowcy będą w Polsce lepiej opłacani niż są w tej chwili i czy warto być w Polsce naukowcem?**

*prof. Ryszard Tadeusiewicz:* Warto być naukowcem, gdyż daje to ogromną satysfakcję obcowania z tajemnicami natury i wynalazkami, których poza ich twórcą nikt w momencie odkrywania nie zna. Takiej satysfakcji nie da się kupić za żadne pieniądze.

*prof. Janusz Berdowski:* Być naukowcem w Polsce obecnie, jak i w przeszłości, to powołanie – myślę o tej większości zatrudnionej tylko na jednym etacie. Jesteśmy w przededniu drugiego etapu podwyżki płac na uczelniach. Miejmy nadzieję, że za rok – a nie później – nastąpi trzeci etap i płace osiągną godziwy poziom po bardzo wielu latach pauperyzacji tej części pracowników sfery budżetowej.

**Co sądzi Pan o prywatnych uczelniach w Polsce? Zwłaszcza o ich poziomie w stosunku do państwowych?**

*prof. Ryszard Tadeusiewicz:* Wśród zarówno państwowych jak i prywatnych uczelni są dobre i złe. Tryb zakładania uczelni prywatnych jest w Polsce nadmiernie uproszczony, stąd statystycznie rzecz biorąc wśród uczelni prywatnych jest większy odsetek słabych. Ale są także bardzo dobre uczelnie prywatne oraz bardzo słabe uczelnie państwowe. Bo wiadomo, jak to jest ze statystyką – jest ona jak kostium bikini: wiele odsłania, ale najważniejsze ukrywa.

*prof. Janusz Berdowski:* Niczym nie uzasadnione i nie do przyjęcia jest stosowanie innych, łagodniejszych kryteriów dla wyższych szkół prywatnych aniżeli dla uczelni państwowych. Nie do przyjęcia i nieetyczne jest zjawisko „kaperowania” na drugie etaty przez szkoły prywatne pierwszoetatowej kadry naukowo-dydaktycznej z uczelni państwowych.

**Jaka jest Pana opinia na temat zniesienia habilitacji i wprowadzenia jednego stopnia doktorskiego? jest to w świecie stosowane...**

*prof. Ryszard Tadeusiewicz:* Istotnie, na świecie bywa stosowany system bez habilitacji, w którym jednak pracownicy są zatrudniani na uczelniach na zasadzie odnawialnych co roku kontraktów. Jeśli u nas pra-



wo pracy uniemożliwia zwolnienie jakiegokolwiek pracownika uczelni, niezależnie od tego, czy pracuje wydajnie, czy ma bardzo kiepskie wyniki, to potrzebny jest system stopni i tytułów naukowych jako czynnik motywujący do pracy.

*prof. Janusz Berdowski:* W różnych państwach są stosowane różne rozwiązania w tym względzie. Osiągnięcie kolejnych stopni i tytułów powinno następować niejako przy okazji prowadzenia intensywnej pracy naukowej, a nie stanowić cel sam w sobie. Takie podejście do tego zagadnienia łatwo może doprowadzić do patologii i wypaczeń.

### **Co zamierza Pan zrobić, aby zatrzymać zdolnych pracowników naukowych na uczelni?**

*prof. Ryszard Tadeusiewicz:* Odesłać na emeryturę zasłużonych i dobrze wynagradzanych profesorów, ponieważ na miejsce jednego profesora mogą przyjąć trzech nowych asystentów, którzy w dodatku lepiej znają najnowocześniejszą technikę.

*prof. Janusz Berdowski:* W aspekcie zbliżającego się do uczelni niżu demograficznego, kryzysu w finansowaniu nauki w Polsce, a także zamrożeniu naszych inwestycji i algorytmu, jest to zadanie bardzo trudne. Mogę jedynie obiecać, że po wprowadzeniu w życie wcześniej już wspomnianego trzeciego etapu podwyżki pensji na uczelniach płaca asystenta ma być równa średniej pensji krajowej.

## **NOMINACJA DO NAGRODY TO JUŻ SUKCES**

W początkach marca (4 i 6 III), gdy *Gazeta Wyborcza* przedstawiała notki o dwóch konkursach, nie zostały wtedy jeszcze rozstrzygnięte ich wyniki, jednakże obecność naszych pracowników, nominowanych do nagród, ma prawo przysparzać satysfakcji środowisku akademickiemu.

Zarząd Związku Górnośląskiego od jedenastu lat przyznaje nagrody im. Wojciecha Korfanteo w dwóch kategoriach. Nagrodę promocyjną otrzymują „mniej znani twórcy i działacze utrwalający wartości regionalne”, honorowe zaś – wyróżnieni za całokształt działalności związanej z Górnym Śląskiem. 3 marca w Regionalnym Ośrodku Kultury komisja wyłoniła sześciu kandydatów do nagrody, w tym dwóch z naszej Uczelni. Są nimi prof. dr hab. Marian Głowacki i dr Marceł Antoniewicz. Pierwszy kandyduje jako szef Częstochowskiego Towarzystwa Naukowego, drugi – jako inicjator wydania Monografii Częstochowy i sekretarz zespołu redakcyjnego.

Po raz drugi w bieżącym roku redakcja pisma „Art & Business” ogłosiła otwarty, internetowy konkurs malarski, na który wpłynęło ponad tysiąc prac. „Art & Business” jest najbardziej liczącym się pismem o sztuce w Polsce. W rozstrzygnięciu konkursu uczestniczą profesjonalni krytycy, także zagraniczni. Znalezienie się w finałowej setce jest niebywałym sukcesem. Stało się to udziałem trzech artystów z Częstochowy, w tym dwóch z naszego Instytutu Plastyki: ad. Jarosława Kweclicha i ad. Jacka Łydzby. Radość z nominacji wyprzedziła emocje ogłoszenia wyników konkursu, a to stało się okazją dla szczególnych gratulacji dla Dziekana Wydziału Wychowania Artystycznego J. Kweclicha. Został bowiem jednym z czterech laureatów tegorocznej edycji. Wystawił do konkursu „Autoportret” o wymiarach 190 cm x 300 cm. Prestiżowa nagroda stała się okazją dla *Gazety Częstochowskiej* z 17–23 kwietnia do zaprezentowania C.V., dokonań i zainteresowań laureata.

### **Beneficjenci**

Mają się czym wozic jak z danych wynika,  
Tylko dlaczego wszyscy na koszt podatnika?

*Zbigniew Grządzielski*

## ECHO ŚWIĄT WIELKANOCNYCH

Do tradycji należy już spotkanie środowiska akademickiego w Wielką Sobotę w Domu Arcybiskupa Metropolity Częstochowskiego.

### Duszpasterstwo Akademickie „Emaus”

42-200 Częstochowa, ul. Brzeźnicka 59 tel. 0(prefix)34 3226145;0606 203044  
e-mail: [akademicki@niedziela.pl](mailto:akademicki@niedziela.pl); http: [www.emaus.cz.pl](http://www.emaus.cz.pl)

Częstochowa, 10 kwietnia 2003r.

Magnificencjo,  
Szanowny Panie Rektorze,

Piękną tradycją, związaną z obchodami świąt Wielkanocy jest spotkanie profesorów i studentów wyższych uczelni Częstochowy w Domu Arcybiskupa Metropolity Częstochowskiego. Podczas tego spotkania mamy okazję do wspólnego złożenia sobie życzeń i krótkiej wymiany doświadczeń o naszej obecności w środowisku miasta Częstochowy i Kościoła.

W imieniu Księdza Arcybiskupa i własnym zapraszam serdecznie na to spotkanie w Wielką Sobotę, 19 kwietnia 2003 roku, o godz. 11.15 do Domu Arcybiskupiego przy al. NMP 54. Będę wdzięczny za przekazanie tego zaproszenia przedstawicielom Senatu i nauczycielom akademickim uczelni.

W oczekiwaniu na spotkanie i pamięcią w modlitwie

*Ms. Andrzej Paryszko*  
Diecezjalny Duszpasterz Akademicki

Jego Magnificencja  
Prof.dr hab. Janusz Berdowski  
Rektor Wyższej Szkoły Pedagogicznej  
w Częstochowie

Szkoda, że nasza Uczelnia była bardzo skromnie reprezentowana. Tego roku poza JM Rektorem prof. dr. hab. Januszem Berdowskim uczestniczyło pięć osób z WSP.

## PROGRAM SOCRATES/ERASMUS

Od dnia 24 marca do 5 maja trwała rekrutacja na wyjazdy studentów w programie SOCRATES/ERASMUS w roku akademickim 2003/2004.

Do rekrutacji na wyjazdy do uczelni partnerskich w krajach Unii Europejskiej w celu zdobycia kilkumiesięcznych okresów studiów zgłosiło się – jak informuje Dział Współpracy z Zagranicą i Integracji Europejskiej – 16 osób.

## *MÓJ JĘZYK SIĘ ROZWIĄZAŁ*

### *czyli trening komunikacyjny w Instytucie Filologii Obcych*

Nadrzędnym celem uczących się języka obcego jest umiejętność skutecznego porozumiewania się w tym języku, umiejętność prowadzenia swobodnej konwersacji z ludźmi innych narodowości. Jednak znajomość gramatyki i leksyki języka obcego nie gwarantuje sukcesu komunikacyjnego. Często jesteśmy świadkami sytuacji, kiedy studenci piszący dobre prace i dysponujący bogatym słownictwem, nie potrafią prowadzić rozmowy w języku obcym. Sytuacja staje się jeszcze trudniejsza w przypadku studentów słabszych. Dlatego nie można ograniczyć procesu nauczania języka obcego do przekazywania wiedzy lingwistycznej. Jeśli pozbawimy studentów możliwości zastosowania tej wiedzy w konkretnych interakcjach na zajęciach, będą oni w przyszłości jedynie biernymi obserwatorami procesów komunikacyjnych w języku obcym i nie będą potrafili w nich aktywnie uczestniczyć.

Można wymienić wiele przyczyn, które nie pozwalają na właściwy rozwój kompetencji komunikacyjnej u uczących się. W polskim szkolnictwie nauczanie języków obcych jest bardzo mocno zorientowane na programy szkolne i ich realizację. Nauczyciele koncentrują się na przerobieniu kolejnych partii materiału, opanowaniu przez uczniów zasad gramatycznych oraz określonej ilości słownictwa. Te sprawności cząstkowe są łatwe do przetestowania, a wyniki sprawdzianów pisemnych są wymierne. Na rozmowę w języku obcym zwykle brak czasu. Zajęcia poświęcone mówieniu w języku obcym są często traktowane przez nauczycieli jako strata czasu, ponieważ w przeważającej mierze są to interakcje nauczyciel – uczeń, a to oznacza, że w czasie, gdy jeden uczeń rozmawia z nauczycielem, reszta może tylko słuchać. Nie jest to właściwa interakcja bowiem stosunek między nauczycielem a uczniem nie jest symetryczny, nie są oni równoprawnymi uczestnikami rozmowy. Jest to sztuczna sytuacja komunikacyjna, w której uczeń zdaje sobie sprawę, że nauczyciel jest zainteresowany tylko lub przede wszystkim poprawnością językową. W swojej wypowiedzi koncentruje się zatem na zaspokojeniu oczekiwań nauczyciela i jedynym celem takiej wypowiedzi jest otrzymanie pozytywnej oceny. Aby uczniowie rzeczywiście ćwiczyli swoją sprawność komunikacyjną, muszą rozmawiać ze sobą nawzajem, nie z nauczycielem.

Jeśli przyjrzymy się osobie studenta to podstawowym powodem powstrzymującym go przed wypowiedziami ustnymi okazuje się brak odpowiednich środków językowych lub nieumiejętność wykorzystania posiadanych. Ale nie jest to jedyna przyczyna.

Studenci nie mówią, bo w ciągu wielu lat spędzonych w szkole przyzwyczaili się, że to nauczyciel mówi i on odpowiada za przebieg zajęć. Tradycyjna mentalność uczących się sprawia, że często wolą zajęcia, w czasie których mogą cicho siedzieć na swoim miejscu i wykonywać polecenia nauczyciela. Jest to sytuacja, którą dobrze znają i mogą łatwo przewidzieć, co się zdarzy za chwilę. W swojej pasywności czują się bezpieczni. Natomiast aktywne uczestnictwo w zajęciach rozwijających sprawność mówienia to przyjęcie wyzwania samodzielnego zmierzenia się z pewnym zadaniem komunikacyjnym. To podjęcie ryzyka spontanicznego użycia języka obcego w interakcji z kolegami, której przebiegu nie da się przewidzieć. Ryzyko to stres związany ze wszystkim co nieznanne.

Między innymi z tego ryzyka wynika lęk przed mówieniem. Każdy z nas wie co to trema, którą odczuwamy przed wystąpieniem przed większą grupą osób. Każdą wypowiedzią, bez względu na to jakie informacje przekazujemy, tworzymy obraz siebie samych w oczach naszych słuchaczy. Poddajemy się ich ocenie. Znamy tę sytuację, ponieważ wszyscy jesteśmy także słuchaczami i wiemy z własnego doświadczenia, że jeśli kogoś słuchamy, oceniamy go, tworząc naszą opinię o mówcy.



O ile w życiu nasze wypowiedzi mają różne intencje, o tyle celem wypowiedzi szkolnej jest w pierwszym rzędzie zrobienie dobrego wrażenia na nauczycielu i przekonanie go o naszych umiejętnościach. Studenci nie boją się jednak tylko popełnienia błędu, krytyki nauczyciela czy jego złej oceny. Jeszcze bardziej obawiają się kompromitacji w oczach kolegów. Dlatego tak ważne jest zaufanie do grupy, w której się uczy.

Jeśli do wymienionych wyżej przyczyn dojdzie wrodzona nieśmiałość, brak pewności siebie, obniżone poczucie własnej wartości, to przed nauczycielem stoi bardzo trudne zadanie, aby takiego studenta zmobilizować do walki ze swoimi brakami i stworzyć mu do tego odpowiednie warunki.

Szukając dróg umożliwiających naszym studentom rozwijanie ich sprawności komunikacyjnej, trafiłam na książkę Heinza Klipperta „Kommunikationstraining für Schüler”, w której autor opisuje między innymi tygodniowy trening komunikacyjny przeprowadzony w jednym z niemieckich gimnazjów. Ponieważ idea treningu bardzo nam się spodobała, postanowiłyśmy z grupą koleżanek przystosować go do potrzeb nauczania języka niemieckiego jako języka obcego. I tak w 1999 roku odbył się pierwszy trening komunikacyjny w naszym instytucie. Był to jeden tydzień zblokowanych zajęć komunikacyjnych, w których uczestniczyli wszyscy studenci pierwszego roku. Od tamtej pory powstał kolejny etap treningu przewidziany dla studentów drugiego roku. W przeciągu ostatnich pięciu lat przeprowadziłam pięć tygodniowych projektów.

Pierwotnie trening zakłada uczestnictwo studentów całego roku, jednak ze względu na liczebność grup (cały rok oznaczałoby pracę z grupą około sześćdziesięcioosobową) oraz na brak sal, w tym roku zdecydowałam się przeprowadzić trening tylko w jednej grupie. Zajęcia odbywały się od poniedziałku do czwartku, od godziny 9.00 do 14.00 – 16.00.

Pierwszy dzień treningu poświęcony jest zawsze integracji uczestników oraz refleksji nad procesami komunikacyjnymi, tudzież problemami z nimi związanymi. Dzień drugi i trzeci oferują studentom szeroką gamę ćwiczeń umożliwiających stosowanie nabytych umiejętności językowych w różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych. Punktem kulminacyjnym treningu jest zawsze dzień czwarty – dzień gry strategicznej (Planspiel), kończącej się debatą i głosowaniem, które rozstrzyga postawiony na początku dnia problem. Ten dzień poświęcony jest również refleksji nad samym treningiem, jego celowością, efektami, itp.

Być może komuś nasuwa się pytanie, czy taki trening jest potrzebny. Przecież na studiach neofilologicznych są zawsze zajęcia konwersacyjne. Czym różnią się od nich zajęcia treningowe? Jakie są zalety treningu w porównaniu ze zwykłymi zajęciami objętymi programem studiów?

Wyraźnie zmienia się rola nauczyciela, która w przypadku treningu komunikacyjnego polega przede wszystkim na zapewnieniu odpowiednich warunków pracy, czyli stworzeniu takich sytuacji komunikacyjnych, w których studenci są równoprawnymi uczestnikami rozmowy i wszyscy w jednakowym stopniu odpowiadają za wyniki pracy grupy. Nauczyciel nie nadzoruje, lecz jedynie moderuje całość. Dba o to, aby każde zadanie stawiane studentom miało jasno określony cel. Pomaga, ale nie ingeruje niepotrzebnie w pracę studentów. Nie ocenia, eliminując tym samym stres z tym związany. Brak elementu oceny jest niezwykle ważny, ponieważ pozwala na wytworzenie się specyficznej więzi między prowadzącym a uczestnikami. Jednym z jego najważniejszych zadań jest zadbanie o przyjazną i miłą atmosferę, dzięki której wszyscy uczestnicy mogą czuć się swobodnie i skoncentrować się na pracy, nie obawiając się krytyki ze strony prowadzącego. Atmosfera oparta na wzajemnym zrozumieniu i akceptacji jest bardzo istotnym czynnikiem warunkującym skuteczność treningu.



*„Wielkie podziękowania należą się osobie prowadzącej kurs, która w przygotowanie go włożyła wiele wysiłku. Efektem tego była doskonała współpraca między studentami a samą prowadzącą. Zadania powierzone nam do wykonania były doskonale przemyślane.”*

„Starłam się włożyć wiele trudu, aby osiągnąć postawiony sobie cel i myślę, że udało mi się. Pomogły mi w tym perfekcyjne przygotowanie i bardzo ciekawe ćwiczenia. Wymagały one wprawdzie od nas dużego zaangażowania, wysiłku i koncentracji, ale rozwiązywanie ich dostarczyło nam dużo korzyści i radości.” (Izabela Modzelewska)

Bardzo istotnym elementem treningu jest refleksja nad znaczeniem komunikacji, czynnikami warunkującymi przebieg procesów komunikacyjnych, własnymi zachowaniami komunikacyjnymi, przyczynami lęku przed mówieniem i sposobami walki z nim. Studenci mają okazję zastanowić się, co dzieje się z nimi i innymi uczestnikami rozmowy, jak się zmienia ich zachowanie, co się nie udaje i dlaczego, kiedy dochodzi do nieporozumień.

„Na początku naszym zadaniem było uświadomienie sobie celu (całego projektu), którym było pokonanie stresu, lęku przed mówieniem.” (Iwona Grobarek)

„Na pierwszym spotkaniu zastanawialiśmy się jakie są symptomy stresu i czemu boimy się mówić w języku niemieckim. Na przykładzie Oliwera i odegranej sceny między tym chłopcem a doradcą zrozumieliśmy jak ogromne znaczenie ma pozytywne nastawienie do nauki i akceptacja przez grupę.” (Magdalena Tarnowska)

Integracja grupy i stworzenie możliwości lepszego poznania się jest również jednym z głównym celów. Wykorzystując tematykę bliską studentom oraz ich naturalną ciekawość można stworzyć wiele sytuacji komunikacyjnych, które są nie tylko okazją do mówienia w języku obcym, ale także budują wzajemne zaufanie, pozwalają dostrzec, że wszyscy się uczą i nikt nie jest doskonały. Rozmawiając o sobie, swoich rodzinach i zainteresowaniach, dyskutując o przekonaniach religijnych czy politycznych studenci mogą się coraz lepiej poznawać. A przecież jest ogólnie wiadomym, że im lepiej studenci się znają, im więcej zaufania mają do siebie nawzajem, tym więcej mają ochoty i odwagi, aby doskonalić swoje sprawności językowe rozmawiając ze sobą w tym języku.

„Warsztaty miały również na celu zjednoczyć jeszcze bardziej grupę. Gdyż tylko w przyjaznych stosunkach, relacjach interpersonalnych można tak naprawdę uczyć się i nauczyć języka obcego.”

„... miałam okazję pracować prawie z każdym z grupy. Umożliwiło mi to pogłębienie kontaktów z osobami, z którymi dotychczas nie rozmawiałam nawet po zakończeniu zajęć. Sądzę, że jest to o tyle istotne, że pozwala nam się poczuć akceptowanymi, a to z kolei prowadzi do większego zaufania w grupie”. (Monika Poteralska)

Głównymi formami pracy podczas treningu na pierwszym roku są praca w tandemie oraz w małych grupach.

„... otrzymywaliśmy do wykonania szereg zadań i ćwiczeń polegających głównie na rozmowie, wymianie zdań między sobą. Wykonywanie tych zadań odbywało się przez współpracę w małych grupach. Do każdego zadania tworzyliśmy nowe 3-6-osobowe grupy, co uważam za bardzo korzystne. W ten sposób każdy miał możliwość współpracować z wszystkimi osobami z naszej grupy.” (...) Zadania były zróżnicowane tematycznie jak i pod względem stopnia trudności (...) Posiadały też różną formę; jedne z nich polegały na przeprowadzeniu dyskusji, rozmowy na dany temat, inne na ułożeniu opowiadania czy też bajki na podstawie obrazków. W ćwiczeniach tych każdy z nas musiał wykazać się kreatywnością (...) Uważam, że taka zróżnicowana forma pracy pozwoliła po części zapomnieć nam o stresie.” (Ewa Skoczylas)

„Różnorodność tematów jak np. wspomnienia z dzieciństwa, tematy polityczne zostały przedstawione w formie gry, co było pewnego rodzaju zachętą do wzięcia w niej udziału. (...) W czasie zajęć słuchaliśmy muzyki, co pozwoliło nam się odprężyć i w dużym stopniu wpłynęło na dobre samopoczucie. Kamera i aparat fotograficzny uwieczniły nasze zajęcia.” (Iwona Grobarek)

„Codziennie robiliśmy coś nowego, co zawsze mnie mile zaskakiwało. Program naszych zajęć był bardzo zróżnicowany, np. robiliśmy plakaty (...), wymyślaliśmy historyjki i zgadywaliśmy, która jest prawdziwa, a która fałszywa, prowadziliśmy dyskusje w grupach na różne tematy, graliśmy w grę pt. Mafia.”

„Pracowaliśmy w grupach omawiając i rozwiązując różne problemy. Potem jedna wylosowana osoba przedstawiała wynik pracy całej grupy będąc przy tym filmowana przez urządzenie, z którym staraliśmy się zaprzyjaźnić J” Dzięki tym ćwiczeniom mogliśmy poznać poglądy swoich współstudentów. Wśród często żywych i pasjonujących dyskusji były też ćwiczenia pozwalające się trochę zrelaksować, np. rysowanie plakatów czy ćwiczenia – zabawy. (...) W programie znajdowały się także zadania, które zmusiły nas do refleksji nad swoim życiem i współczesnym społeczeństwem. Były to karykatury przedstawiające życie i wartości współczesnego społeczeństwa, a naszym zadaniem było odczytanie ich przesłania i wyrażenie swojej opinii.” (Izabela Modzelewska)

„Kolejny dzień treningu, czyli środa, to kolejne nowe wyzwania. Tego dnia mieliśmy za zadanie argumentowanie naszego zdania. W małych grupach rozmawialiśmy na różne, aktualne tematy np. ewentualny udział polskich żołnierzy w Iraku, czy też legalizacja związków homoseksualnych i narkotyków w Polsce, oraz wiele innych.” (Magda Osińska)

Jednak zawsze istnieje ryzyko, że studenci wybiorą łatwą drogę porozumienia się w języku ojczystym, lub że część z nich nie zaangażuje się w pracę, licząc, że inni zrobią to za nich. Aby uniknąć takich sytuacji każda grupa musi przed przystąpieniem do pracy znać cel zadania. Najważniejszym środkiem mobilizującym wszystkich do aktywnego uczestnictwa jest losowy wybór osoby referującej wyniki pracy danej grupy. Studenci nie wiedzą, kto będzie musiał zabrać głos na forum, więc wszyscy starają się uważnie słuchać argumentów kolegów i przygotować się do ewentualnego wystąpienia. Jeżeli pozostawimy tę decyzję studentom, wybiorą zawsze osobę najlepszą.

„Stres musiał zostać odsunięty na bok, ponieważ w wyniku losowania zostawała wyłaniana jedna osoba, która następnie miała przedstawić wyniki pracy grupy.” (Iwona Grobarek)

W tym roku zastosowałam również dodatkowe środki mobilizacyjne ...

„Głównym warunkiem uczestniczenia w treningu była bezwzględna konieczność porozumiewania się w języku niemieckim. Nieprzestrzeganie tej zasady karane było opłatą w wysokości jednego złotego za każde polskie słowo. Ten rodzaj kary bardzo nam się spodobał, uznaliśmy go za bardzo motywujący, ponieważ studenci niechętnie pozbywali się swoich zaskórniaków.” (Izabela Modzelewska)

Na późniejszym etapie dochodzą do tego krótkie wystąpienia na forum oraz dyskusje, które przysparzają studentom najwięcej kłopotów.

„Czwartkowa dyskusja była zupełnie nieudana. Moim zdaniem, po raz kolejny zawiodła nasza psychika, czyli paniczny strach przed popełnieniem błędów i wdaniem się w rozmowę z innymi.” (Monika Poteralska)

„Ogromnym utrapieniem dla mnie były różnego rodzaju debaty i dyskusje. Po pierwsze – ze względu na trudność znalezienia przekonujących argumentów. Po drugie – strach przekazania ich na forum całej grupy.”

„Finałem naszych spotkań była debata, która nie do końca udała się, ale interakcje przed nią były sukcesem.”

„Cały tydzień naszych codziennych spotkań przygotowywał nas do wielkiej bardzo poważnej dyskusji. (...) W debacie brali udział przeciwnicy i zwolennicy przyjęcia grupy azylantów do miasteczka. Ich zadaniem było przytoczenie wielu argumentów oraz znalezienie zadowalającego obie strony rozwiązania. Znaleźliśmy



rozwiązanie, jednak dyskusja nie była naturalna i spontaniczna L. To małe niepowodzenie nie przeszkadza jednak pozytywnej ocenie naszej całotygodniowej pracy.” (Iza Modzelewska)

Aby przekonać Państwa, że taki trening ma sens i jest ważny dla rozwoju sprawności komunikacyjnej uczących się, chciałabym na koniec przytoczyć fragmenty sprawozdań studentów, dotyczące przebiegu i skutków treningu.

„Pierwszy dzień bardzo mnie zaskoczył. Nie sądziłam, że tak przyjemnie i swobodnie można rozmawiać w języku obcym.”

„Muszę przyznać, że na początku troszeczkę obawiałam się tego treningu, lecz już po pierwszym dniu byłam mile zaskoczona. Nie sądziłam, że tak swobodnie i przyjemnie można rozmawiać w języku obcym.” (Mariola Polis)

„Można zauważyć, że po tych warsztatach relacje między poszczególnymi studentami zmieniły się na lepsze. Jestem o tym przekonana, że pogłębiona wiara w siebie i we własne siły to nic innego jak końcowy wynik i rezultat całego treningu komunikacyjnego.”

„... myślę, że zaczęłam bardziej zauważać innych w grupie i ich rozumieć. Jedno ćwiczenie zapadło mi szczególnie w pamięć, gdy opowiadałam historijkę przed całą grupą. Myślę, że to pozwoliło mi zrozumieć, jak bardzo trema czy też zdenerwowanie mogą wytrącić z równowagi. Dużo osób ma z tym problem i w czasie naszego treningu mogliśmy poznać zarówno nasze słabości jak i lepsze strony.” (Sylvia Pawłowska)

„... Trening ten dał mi przede wszystkim pewność mówienia i poprawił jakość wypowiedzanych myśli. Nie wyeliminował jednak strachu przed mówieniem przed całą grupą. Myślę jednak, że ten problem będzie tkwił we mnie jeszcze przez dłuższy czas. Nie boję się jednak mówić w małych grupach...”

„Muszę stwierdzić, że jest mi o wiele łatwiej wystąpić teraz niż wcześniej (przed projektem). Uświadomiliśmy sobie, że każdy z nas może i potrafi dobrze posługiwać się tym językiem. Wystarczy tylko odrobina dobrej woli i można to zrobić. Jednak aby tego dokonać, trzeba pozbyć się zahamowań i strachu przed mówieniem.” (Iwona Grobarek)

„Ten czas, mimo że tak krótki, bardzo nam pomógł. W przeciągu tych czterech dni dowiedzieliśmy się o sobie wielu nowych rzeczy i bliżej się poznaliśmy, bardzo dużo ze sobą rozmawialiśmy. Tak więc cel został osiągnięty.” (Magda Osińska)

„Ten tydzień był dla nas tygodniem pełnym wrażeń, w którym nie zabrakło naszej kreatywności, pomysłowości. Muzyka rozluźniała nas, rozbudzała naszą fantazję. Te zajęcia były jednocześnie nauką i odprężeniem.”

„Trening był ogromnym sukcesem i myślę, że to czego po nim oczekiwałam – osiągnęłam. Gdyby tylko istniała możliwość powtórzenia takiego kursu, bez zastanowienia wzięłabym w nim udział.”

„Myślę, że taki trening komunikacyjny powinien być włączony w program studiów językowych. Chętnie powtórzyłabym to jeszcze raz. Program taki powinien powtarzać się częściej, ponieważ jest to idealny sposób na pokonanie bariery językowej.” (Iwona Grobarek)

„Tym sposobem przeżyliśmy wiele radosnych i pouczających chwil, które każdemu przyniosły przyjemność, świetną zabawę ale i więcej odwagi w mówieniu po niemiecku.” (Iza Barglik)

„Uważam, że tego typu zajęcia powinny być częściej organizowane, ponieważ pozwalają przelamać barierę językową. W czasie spotkań rozwijaliśmy nie tylko słownictwo ale także wyobraźnię.”

„Tego rodzaju treningi mogłyby być częściej organizowane, bowiem umożliwiają nie tylko przelamanie bariery językowej, ale także wzbogacają nasze słownictwo oraz zdobywamy większe doświadczenie w komunikowaniu się między sobą.” (Magda Tarnowska)

„Nasze codzienne spotkania uważam za bardzo udane, interesujące i owocne. Myślę, że spełniły oczekiwania wszystkich studentów oraz, że udało nam się pokonać strach przed mówieniem. Studenci nie mający możliwości wyjazdu do Niemiec przekonali się, że nie tylko tam można osiągnąć umiejętność posługiwania się językiem mówionym. (...) Trening przyczynił się do tego, że pokonaliśmy barierę językową i lęk przed mówieniem. Dzięki różnorodności zadań każdy mógł znaleźć coś interesującego dla siebie oraz sprawdzić swoje możliwości w prawie każdej dziedzinie. Ponadto pozwolił on nam się bardziej zintegrować, lepiej poznać innych oraz ich poglądy. (...) Bardzo się cieszę, że mogłam uczestniczyć w tak wspaniałym treningu i życzę innym studentom takiej możliwości.” (Izabela Modzelewska)

Podsumowując:

Z każdym dniem treningu rośnie wiara we własne siły studentów, a biegłość językowa, której nabywają dzięki systematycznemu mówieniu, sprawia, że wzrasta także ich motywacja do częstszej aktywności ustnej. Ćwicząc i rozmawiając przede wszystkim w małych grupach, w przyjaznej atmosferze nabierają pewności siebie i udaje im się w pewnym stopniu pokonać barierę niechęci i lęku przed mówieniem. Jednak celem projektu jest nie tylko poprawa wypowiedzi naszych studentów, ale także pobudzenie ich do refleksji nad znaczeniem sprawności komunikacyjnej w uczeniu się języka obcego i czynnikami wspomagającymi komunikację oraz takimi, które ją zakłócają lub hamują. Nie mniej istotnym celem jest uświadomienie studentom, że ich sukces zależy w bardzo dużej mierze od nich samych, od ich zaangażowania i woli walki ze swoimi słabościami i lękami.

mgr Beata Rusek

Fot. ze zbiorów B. Rusek

## DNI OTWARTYCH DRZWI

W poprzednim numerze zaprezentowaliśmy afisz Wydziału Matematyczno-Przyrodniczego, zapraszający w dniach 10–14 marca zainteresowanych kierunkami, które prowadzi Wydział. Kolejno wiele jednostek otworzyło drzwi przed młodzieżą, która przeżywa dylemat wyboru kierunków studiów. O wszystkich akcjach nie będziemy tu pisać (sygnalizują je fotografie i afisze), przykładowo zamieszczamy relację o dniach otwartych Instytutu Filologii Obcych, podczas których prezentowała się specjalność *Germanistyka*.

„W dniu 10 kwietnia 2003 odbył się Dzień Drzwi Otwartych germanistyki Instytutu Filologii Obcych przy WSP w Częstochowie. Cieszył się on dużym zainteresowaniem zarówno tegorocznych maturzystów jak i młodszych uczniów szkół średnich. Przyszli kandydaci na studia przychodzili pojedynczo, grupkami lub też razem ze swoją klasą i nauczycielem. Już przy wejściu czekali na nich przy stoliku informacyjnym studenci drugiego roku, którzy wyjaśniali warunki rekrutacji i oprowadzali zainteresowanych po budynku uczelni, tak aby nikt nie miał problemu ze znalezieniem poszczególnych sal.

Na pierwszym piętrze odbywała się o ustalonych godzinach symulacja egzaminu wstępnego, co budziło największe obawy a zarazem największą ciekawość licealistów. Praktycznie każdy pytał o to, w jaki sposób będą sprawdzane testy. Informacja o samodzielnym poprawianiu błędów uspokajała większość i chętnie brono udział w symulacji.

Drugie piętro było bardzo kolorowe, pełne zarówno studentów jak i plansz, plakatów, rysunków oraz różnorodnych informacji z życia naszej uczelni. Na korytarzu można było podejść do stolików i porozmawiać ze studentami, którzy brali udział w wyjazdach do Niemiec organizowanymi przez nasz instytut lub też z tymi, którzy uczestniczą w zajęciach Koła Młodych Germanistów istniejącym przy naszej uczelni.





Poza tym mógł sprawdzić się w znajomości nowej pisowni niemieckiej poprzez zabawy, quizy i gry przygotowane w jednej z sal. O ustalonych godzinach można było wziąć udział w zajęciach konwersacyjnych i sprawdzić na czym polega jeden z obowiązkowych przedmiotów Filologii germańskiej.

Chętni mogli przyjść o 14-ej do tej samej sali i obejrzeć film z niemieckimi podpisami. Również na ten dzień zaplanowano ukazanie się kolejnego numeru gazetki studenckiej, tak by przyszli germaniści mogli poznać nasz kierunek również z punktu widzenia studentów. Stoliki informacyjne dotyczące przedmiotów kierunkowych były



rozstawione na trzecim piętrze. Każdy mógł podejść, obejrzeć podręczniki do poszczególnych przedmiotów i wypytać studentów praktycznie o wszystko, co tylko wiąże się z naszym kierunkiem. Po tak wielu wrażeniach można było odprężyć się w kawiarence, wypić herbatę, porozmawiać przy cieście, obejrzeć film i posłuchać muzyki.

Wszędzie można było spotkać zarówno studentów jak i wykładowców, którzy

koordynowali naszą pracę i prowadzili zajęcia z naszymi gośćmi. Poza tym można było wziąć udział w spotkaniu z dyrekcją, która również była do dyspozycji zainteresowanych.

Nad przygotowaniem tego dnia pracowaliśmy przez kilka dni i bardzo zależało nam na tym, by przedstawić nasz kierunek jak najciekawiej przyszłym studentom germanistyki. Mamy nadzieję, że się nam to udało i w nowym roku akademickim spotkamy ponownie niektórych z naszych gości ☺.”



Sylwia Pawłowska  
Fot. M. Blachnik-Gęsiarz

## Drodzy Maturzyści !!!

Zapraszamy Was  
na

### „Dzień Otwartych Drzwi”

Wydziału Pedagogicznego  
w

Wyższej Szkole Pedagogicznej w Częstochowie  
ul. Waszyngtona 4/8

Jest to okazja kiedy :

- Dowiedziecie się więcej o naszej uczelni
- Poznacie nasze specjalności kształcenia
- Usłyszycie co ma do powiedzenia Dziekan i nie tylko...
- Poinformujemy Was jak zostać naszym studentem

Zaczynamy: 29.04.2003r.  
godz. 10:00



Fot. M. Blachnik-Gęsiarz



## DZIEŃ OTWARTYCH DRZWI

W INSTYTUCIE MUZYKI  
WYŻSZEJ SZKOŁY PEDAGOGICZNEJ W CZĘSTOCHOWIE

13 MAJA 2003

w godzinach 15.00 – 17.00 ul. Chłopickiego 3

- zajęcia pokazowe nauki gry na gitarze, akordeonie, fortepianie
- spotkanie z muzyką XX wieku
- wykłady z historii muzyki

w godzinach 17.30 – 19.00 ul. Jasnogórska 62

- otwarta próba chóru
- pokazowa próba zespołu instrumentalnego

Najlepsza okazja, aby:

- uzyskać najważniejsze informacje dotyczące studiów na kierunku edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej
- poznać najważniejsze przedmioty kierunkowe
- poznać wymagania dla kandydatów na studia
- w rozmowach ze studentami i wykładowcami uzyskać informacje „z pierwszej ręki” dotyczące studiów w naszym Instytucie

### SERDECZNIE ZAPRASZAMY !

Wykładowcy i Studenci Instytutu Muzyki WSP w Częstochowie.

#### Koligacje

Zwykły obywatel już się nie połapie,  
Kto z kim w Polsce na jakim gra etapie.

#### Degrengolada

Przerazić może ten postęp ponury,  
Gdy łatwiej jest dojść do pieniędzy, niż do kultury.

*Zbigniew Grzędzielski*

## PRAREFERENDUM EUROPEJSKIE

W dniach 5–6 maja w godzinach 10.00-16.00 odbyło się „Prareferendum Europejskie” na WSP w Częstochowie. (O tym wydarzeniu donosiła lokalna prasa). Referendum było skierowane do studentów naszej uczelni jak i wszystkich zainteresowanych tym pomysłem. Referendum zostało przeprowadzone przez Kolo Naukowe Myśli Administracyjno-Prawnej przy WSP, którego opiekunem jest mgr Tomasz Srogosz. W każdym budynku uczelni rozstawiono punkty, przy których można było głosować. Dla zainteresowanych, udostępniono materiały dotyczące Unii Europejskiej.



Fot. M. Blachnik-Gęsiarz

7 maja, w sali 121 o godz. 12.00 odbył się spektakl, według niżej zamieszczonego scenariusza:



Fot. A. Pietrzyk

3. Koncert Chóru Kameralnego WSP pod dykcją ad. Przemysława Jeziorowskiego.
4. Występ kabaretu „Stufka”, uczelnianej formacji WSP (w składzie: Dominika Kubiec, Marcin Ganca-rek, Marek Klimczak, Piotr Knot).

CZĘSTOCHOWA

### Studenckie referendum



Magda jest zwolenniczką przystąpienia do UE.

Wczoraj rozpoczęło się dwudniowe prareferendum unijne zorganizowane przez studentów częstochowskiej WSP, działających w Kole Naukowym Myśli Administracyjno-Prawnej. Odpowiedz na pytanie „Czy wyraża Pan/Pani zgodę na przystąpienie Rzeczypospolitej Polskiej do Unii Europejskiej?” studenci mogli składać w jednym z czterech punktów prowadzących głosowanie: w budynku głównym WSP przy ul. Waszyngtona, w budynkach uczelni przy ul. Armii Krajowej 13/15 i 36a oraz w Domu Studenckim Skrzat. Młodzież akademicka (przynajmniej większość) nie ukrywała swego poparcia dla planów akcesyjnych.

— *Jestem na tak, bo wierzę, że dzięki wstąpieniu do Unii będzie nam i naszym dzieciom łatwiej żyć* — stwierdza Magdalena Mędk, studentka drugiego roku pedagogiki opiekuńczo-resocjalizacyjnej. — *Może uda mi się znaleźć dobrą i dobrze płatną pracę?*

Wyniki studenckiego referendum będą znane w środę. Ich ogłoszenie nastąpi podczas uroczystości, na którą zaproszono m.in. postankę Danułę Polak. (graf)

1. Przywitanie zaproszonych gości m.in. Rektora WSP prof. dra hab. Janusza Berdowskiego, Prorektora ds. Nauczania i Wychowania WSP dra Jerzego Mizgalskiego, Wiceprezydenta Częstochowy Jacka Betnarskiego, Dziekana Wydziału Filologiczno-Historycznego prof. dra Tadeusza Srogosza, Dyrektora Administracyjnego mgra Aleksandra Gogulskiego.
2. Preludium dotyczące „Studentów w Unii Europejskiej”.

5. Podsumowanie wyników prapreferendum unijnego.
6. Uroczyste zamknięcie połączone z wernisażem „Polskie pejzaże na tle Europy” (prace studentów przygotowane pod kierunkiem Włodzimierza Karankiewicza).



**WYŻSZA SZKOŁA PEDAGOGICZNA  
W CZĘSTOCHOWIE**  
WYDZIAŁ MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZY  
WYDZIAŁ FILOLOGICZNO - HISTORYCZNY  
WYDZIAŁ PEDAGOGICZNY  
WYDZIAŁ ARTYSTYCZNY  
**5 - 6 MAJ 2003**  
 "Prapreferendum Europejskie"  
 POD PATRONATEM  
 WICEPREZYDENTA CZĘSTOCHOWY  
 HALINY ROZPONDEK



**7 MAJ 2003**  
**UROCZYSTOŚĆ ZAKOŃCZENIA  
PRAPREFERENDUM**  
 PROGRAM UROCZYSTOŚCI

1. Przywitanie zaproszonych gości
2. Preludium dotyczące "Studentów w Unii Europejskiej"
3. Występ kabaretu "STUFKA", uczelnianej formacji WSP
4. Występ chóru WSP
5. Podsumowanie wyników prapreferendum unijnego
6. Zamknięcie uroczystości połączone z otwarciem wystawy malarstwa "POLSKI PEJZAŻ - EUROPEJSKI"

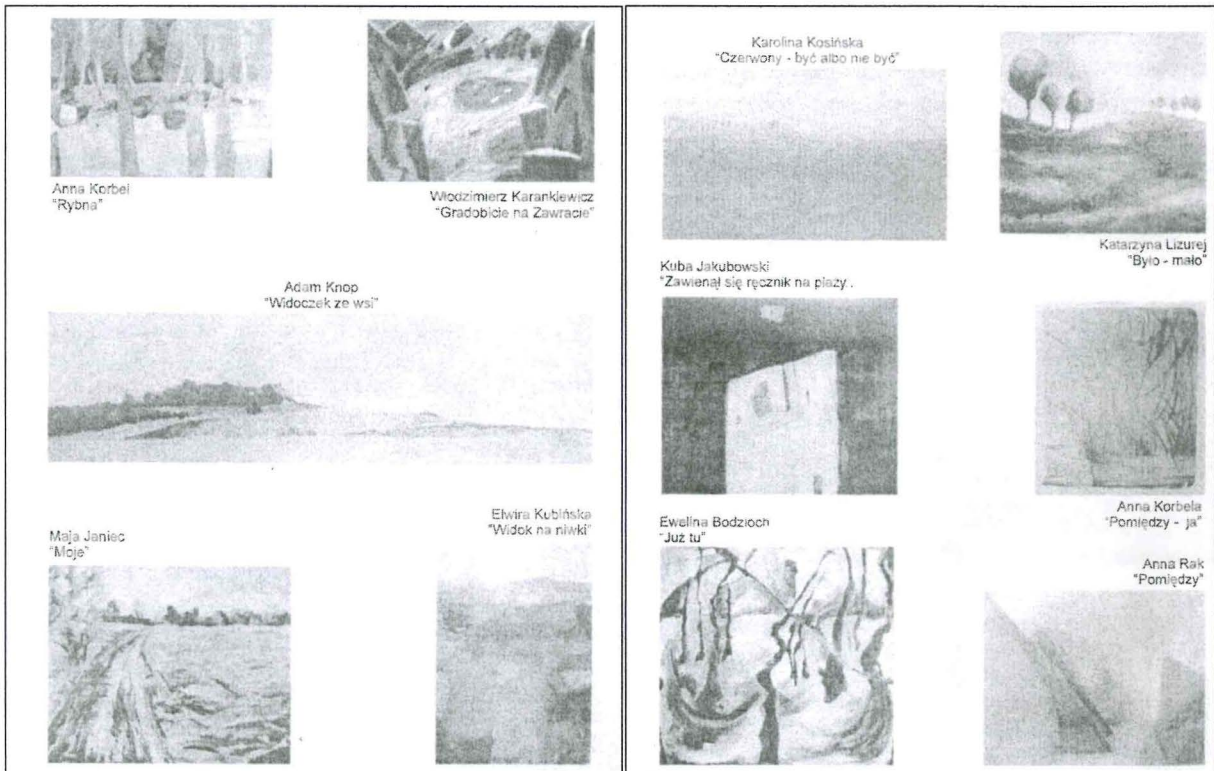
ZAPRASZA ORGANIZATOR  
KOŁO NAUKOWE MYŚLI ABSTRAKCYJNO - PRAWNEJ



Fot. A. Pietrzyk

Tych, którzy nie mogli razem z nami uczestniczyć w wernisażu informujemy, że wernisaż był z niespodzianką... bardzo smakowitą.

Dla zainteresowanych – wyniki prapreferendum były następujące: oddano 1585 głosów, 85,1% opowiedziało się za przystąpieniem do Unii Europejskiej, 14,9% – przeciw.



GRUPART 2

My rano

Ewelina Bodzich Ewelina  
 Jakub Jakubowski Jakub  
 Maja Janiec Maja  
 Włodzimierz Karankiewicz Włodzimierz  
 Adam Knop Adam  
 Anna Korbela Anna  
 Anna Korbel Anna  
 Karolina Kosińska Karolina  
 Elwira Kubińska Elwira  
 Katarzyna Lizurej Katarzyna  
 Anna Rak Anna

**PEJZAŻ POLSKI - EUROPEJSKI**

Malarstwo - to sztuka wyboru.  
 Malarstwo - to odwieczne dążenie do wolności i odpowiedzialności za podejmowane decyzje.  
 W tym aspekcie bliskie jest codziennemu życiu. Teraz szczególnie, kiedy stajemy przed jednym z najważniejszych wyborów, gdzie ciężar odpowiedzialności ma wymiar historyczny.  
 Tytuł wystawy pokazuje kierunek myślenia studentów - świadomych europejskich korzeni naszej kultury i wzajemnego przenikania się sztuki. Niech symbolem tych relacji stanie się dla nas malarstwo Matrina Willmana - barokowego malarza, który w mistrzowski sposób włączył polski pejzaż (w sensie dosłownym i metaforycznym) do szczytowych osiągnięć malarstwa europejskiego. A ta wystawa, niech stanie się jeszcze jednym drobnym gestem pokazującym, że młode pokolenie aktywnie włącza się w nurt historii mając coś do zaoferowania - a dziś jest to pejzaż, pejzaż polski - europejski.

Włodzimierz Karankiewicz  
 maj 2003

**Marsowe nastroje**  
 W fotelach niczym w transzei się okopali,  
 I poseł do posta z grubej rury wali.

**Obrady**  
 Tak się w dyskusji zaciętrzewili,  
 Że przedmiot sporu zgubili.

*Zbigniew Grządzielski*

## LOKALNA PRASA O NAS

*Gazeta Wyborcza* z 7 marca anonowała recital „Edyta i Przyjaciele” w publie Beczka, którego główną wykonawczynią była Edyta Walczak. O wokalistce, która z sukcesami uprawia wokalistykę jazzową (m.in. współpracuje z Teatrem Buffo, uczestniczy w Spotkaniach Muzyków Jazzowych) pewnie nie wspomnielibyśmy, gdyby nie fakt, że Edyta jest studentką III roku resocjalizacji w naszej Uczelni. Mamy nadzieję, że ze studiami radzi sobie równie śpiewająco!

Z *Gazety Wyborczej* z dnia 25 marca dowiedzieliśmy się, iż poprzedniego dnia w WSP nasz profesor z Instytutu Historii Bartłomiej Szyndler opowiadał o „Compendium Medicum”, czyli o „XVIII-wiecznym poradniku medycznym dla dyletantów”. Dzieło to po raz pierwszy ukazało się w 1703 roku. Za *Gazetą* jako ciekawostkę podajemy, że „przez niespełna sto lat powielano je dziewięciokrotnie, w tym siedem razy w drukarni jasnogórskiej”. Receptury w nim podane na rozmaite mikstury mogą wręcz szokować składem i z pewnością nikt nie zechce ich dziś sporządzać, ale warto takie dzieło obejrzyć. Sądząc po zawartości dzisiejszych „kolorowych” pism, zapotrzebowanie na porady medyczne nie słabnie od stuleci.

W wywiadzie dla *Gazety Wyborczej* 27 marca na temat Czechowa wypowiedział się teatrolog dr Zbigniew Jędrzejewski z Instytutu Filologii Polskiej.

Zapowiedź odczytu dra Marceliego Antoniewicza w siedzibie Instytutu Historii w dniu 8 kwietnia pt. „Kontrowersje wokół zamków na Jurze Krakowsko-Częstochowskiej” stała się pretekstem dla red. Tadeusza Piersiaka (*Gazeta Wyborcza* z dnia 8 kwietnia) do rozmowy z naszym historykiem na temat jurajskich warowni. A na ten temat Dyrektor Instytutu Historii, jako autor pracy *Zamki na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej. Geneza – Funkcje – Konteksty* (1998, ma bardzo dużo do powiedzenia.

W *Gazecie Wyborczej* z dni 11-17 kwietnia, w rozmowie red. Tadeusza Piersiaka z Dyrektorem Filharmonii Częstochowskiej Leszkiem Hadrianem na temat niedzielnego (20 kwietnia) koncertu muzyki pasyjnej w Bazylice Jasnogórskiej, wyczytaliśmy zdanie, które sprawia dużo satysfakcji. Na pytanie *Czy trudno jest w Częstochowie stworzyć chór odpowiedni do takich wykonań?* dyr. Hadrian odpowiedział: *Na szczęście nie. Tego typu zespołów w Częstochowie mamy dużo i na dobrym poziomie. Współpracujemy z wypróbowanymi chórmi Instytutu Muzyki WSP – kameralnym i mieszanym – oraz Zespołem Wokalnym „La musica corale”. To śpiewacy doświadczeni, nagradzani, a zarazem garnący się do współpracy. A taki koncert bez dużego, mocno brzmiącego chóru nie byłby możliwy.*

Kto chciałby bliżej poznać naszego Rektora prof. dr hab. Janusza Berdowskiego, niech sięgnie do *Gazety Częstochowskiej* z 11-17 kwietnia. Pod tytułem „Strzał w dziesiątkę” kryje się dziesięć rozpoczętych myśli, które na prośbę Redakcji rozwinął Rektor, odkrywając tym samym nieco własne ego: *Najważniejsze wydarzenie w moim życiu...; Najważniejszym autorytetem dla mnie jest...; Najlepsze cechy mojego charakteru...; Najgorsze wady...; Najbardziej w życiu cenię...; Największe pieniądze zarobiłem...; Najszczęśliwsze chwile spędzam...; Najważniejszą dla mnie przeczytaną książką jest...; Najchętniej jadam...; Największym marzeniem moim jest...* Odpowiedzi nie zdradzimy, ale nietrudno do nich dotrzeć. A warto je znać!



Fot. A. Pietrzyk

Wypowiedzi w nowej rubryce w *Gazecie Częstochowskiej* pn. „Bocianie gniazdo” zainauguował w dniu 24 kwietnia JM Rektor prof. dr hab. Janusz Berdowski. Redakcja zamierza zapraszać „osoby publiczne, dla Częstochowy ważne i naszemu miastu dobrze życzące, by raczyły odpowiedzieć na pytanie: Co Częstochowie ku lepszej przyszłości jest koniecznie potrzebne”. Czego może życzyć swojemu miastu częstochowianin – rektor WSP? Jego zdaniem „Uniwersytet jest niezastąpioną niczym szansą dla miasta i regionu. Szansą rozwoju naukowego, kulturalnego, społecznego czy wreszcie gospodarczego. Szansą dla młodzieży podejmującej studia, pracowników uczelni i wszystkich mieszkańców regionu. [...]”

## MACMILLAN POLSKA i SPNJO WSP Środowiskowe Seminaria Dydaktyczne

10 kwietnia 2003 r. odbyły się w naszej Uczelni środowiskowe seminaria dydaktyczne dla nauczycieli języka angielskiego Częstochowy i regionu. Seminaria obejmowały trzy poziomy nauczania.

**MACMILLAN POLSKA**  
TEACHER TRAINING  
Conference  
Wyższa Szkoła Pedagogiczna  
W Częstochowie  
with  
**HANNA KRYSZEWSKA**  
10<sup>th</sup> April 2003  
Thursday  
**CZĘSTOCHOWA**  
WSP  
ul. Waszyngtona 4/6  
sala nr 121

**Conference Programme:**

**9:30 – 10:20**  
*Is it a toy?... a puppet?... a picture?... a poster?*  
How 'gimmicks' make teaching English to young learners a real experience  
a workshop for teachers of grade 1-3 of primary school

**10:40 – 11:40**  
*The role of dialogues in language teaching*  
a seminar for grammar teachers

**11:50 – 12:50**  
*Using authentic materials for teaching in the new lesson and preparing for the new mature*  
a seminar for secondary school teachers

- bring and find the best EFL professionals in Poland
- win the most up-to-date English Dictionary in Poland
- get a 20% book discount on Macmillan books from the Lingua Bookshop
- get your qualifications and get your Teacher's Certificate

For more information about Macmillan coursebooks and training please contact us at  
diana.blaszka@macmillan.pl  
or phone 8005 590 133

Pragniemy serdecznie pozdrowić Dyrektora Szkoły i wszystkich zawodowych pracowników w tym samym czasie i miejscu, w którym odbywają się zajęcia z języka angielskiego w Macmillan Polska

Seminarium dla nauczycieli szkół podstawowych obejmowało zastosowanie wizualnych, słuchowych i kinestetycznych form przekazu dydaktycznych w celu emocjonalnego zaangażowania uczniów procesie dydaktycznym. Uczestnicy seminarium zastanawiali się jak zredukować lub nawet wyeliminować użycie języka polskiego podczas lekcji języka obcego. Omawiano również problem zależności między dyscypliną w klasie a dynamika grupy oraz wykorzystanie elementów dramy na zajęciach językowych.

Nauczyciele gimnazjów omawiali rolę dialogu w nauczaniu języka obcego, różne sposoby wykorzystania zapisu tekstu nagrania oraz elementy personalizacji i kreatywności na lekcjach języka angielskiego w gimnazjum.



Fot. M. Blachnik-Gestarz

Look it up!

Don't wait for our letter!

Please check out our  
TT events calendar  
on [www.macmillan.pl](http://www.macmillan.pl)  
email: [tt@macmillan.pl](mailto:tt@macmillan.pl)  
phone us on  
(022) 622 07 33,  
or just get in touch  
with your local  
representative!

Macmillan Polska  
ul. Waszyngtona 4/6, 41-200 Częstochowa  
t. 022 622 07 33, f. 022 622 07 34  
www.macmillan.pl

Warsztat omawiający nowe spojrzenie na wykorzystanie materiałów autentycznych, rolę autentycznych materiałów w procesie dydaktycznym, oraz jak odkrywać i wykorzystać potencjał drzemący w materiałach autentycznych był przeznaczony dla nauczycieli liceów i lektorów.



Spotkania prowadziła Hanna Kryszewska, krajowy konsultant metodyczny wydawnictwa Macmillan Polska.

Było to kolejne spotkanie metodyczne pomyślane jako zacieśnianie współpracy SPNJO WSP ze środowiskiem nauczycieli języków obcych w Częstochowie i regionie. Tym, co bardzo ucieszyło organizatorów była wysoka frekwencja na poszczególnych spotkaniach i ożywiona dyskusja w czasie omawiania poszczególnych tematów. Wskazuje to na żywe zainteresowanie nauczycieli i studentów języków obcych możliwością podnoszenia kwalifikacji zawodowych, oraz na potrzebę uczestnictwa w tego rodzaju spotkaniach, dyskusjach i warsztatach metodycznych. SPNJO WSP planuje dalsze tego typu spotkania we współpracy z wiodącymi wydawnictwami podręczników do nauki języków obcych. Przy okazji biblioteka zakładowa SPNJO wzbogaciła swoje zbiory o kilka najnowszych pozycji podręcznikowych, metodycznych i słownikowych wydawnictwa Macmillan Polska.

*mgr Andrzej Wątroba*

## CO SŁYCHAĆ U NASZYCH ARTYSTÓW?

8 kwietnia w Galerii Miejskiej obył się wernisaż wystawy „Między światłem a ...”. Prace swe prezentowało czterech pracowników Instytutu Plastyki.

Niezwykle atrakcyjne dla zwiedzających okazało się połączenie różnych form sztuki, którą uprawiają artyści. Mają jednak wspólny mianownik.

Malarstwo, grafika, film, fotografia, literatura czy rysunek – pisze Zdzisław Wiatr we wstępie do swego katalogu – to rodzaje języka, który wykreował człowiek, by opowiadać. Wszystkie w mniejszej lub większej formie są sposobem narracji. Czemu mają służyć i jaki sens mają różne formy opisywania jak nie przekazywaniu historii i prawdy o czasie? Opowiadanie musi dokądś prowadzić i komuś być potrzebne. „Opowiadać znaczy Żyć i mieć zaufanie do życia” (Tadeusz Sobolewski o opowiadaniach Hanny Krall, „To ty jesteś Daniel”).



WYDZIAŁ WYCHOWANIA  
ARTYSTYCZNEGO WSP  
w Częstochowie

ZAPRASZA  
NA WERNISAŻ  
WYSTAWY

"MIĘDZY ŚWIATŁEM A..."  
JANUSZ RAFAŁ GŁOWACKI  
JAROSŁAW KWECLICH  
JERZY PIWOWARSKI  
ZDZISŁAW WIATR

W DNIU 8 KWIEŚNIA 2003 O GODZ. 17

Wystawę można oglądać codziennie (oprócz poniedziałków)  
do 4 maja 2003 roku, w godzinach 10 - 17

Miejska Galeria Sztuki, Częstochowa, Aleja NMP 64, tel. (034) 324 55 81, tel./fax 324 00 57



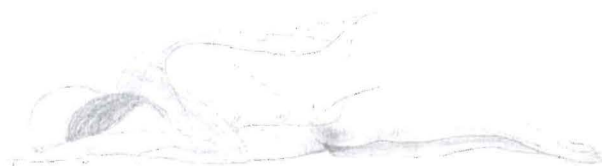
ad. Jarosław Kweclich



ad. Zdzisław Wiatr

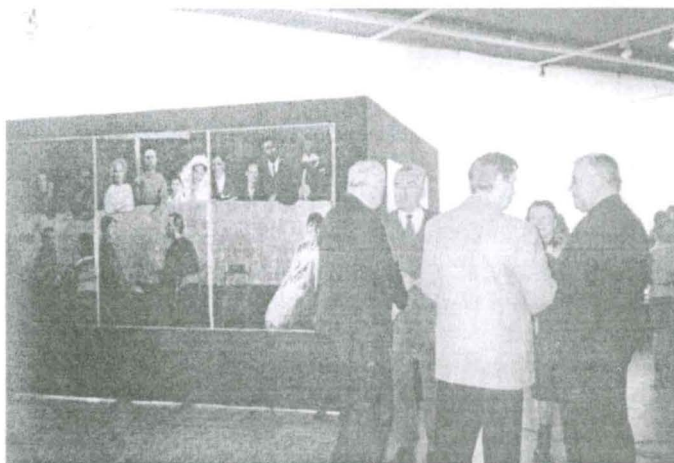


Miłym zaskoczeniem była publiczność. Rzecz by można, takich tłumów i takiej różnorodności przedstawicieli różnych jednostek Uczelni dotąd nie spotkaliśmy. Czy coś „drgnęło” w naszej wspólnocie czy to wyłącznie zasługa popularności artystów i szczególnej sympatii, jaką są darzeni?



Zdzisław Wiatr, „Sen o 3 guzikach” (rysunek /70 x 100/ 2002)

Największą salę wystawienniczą galerii wypełniał tłum gości, tak więc tylko nieliczni byli świadkami szczególnej adoracji jednego z bohaterów wieczoru. W rogu, na tle stelaży z fotografiami Jerzego Piwowarskiego kwartet „artystek na zawołanie” (w składzie: Marzena Dziurkowska, Barbara Orkisz, Maria Jurkowska, Joanna Kubala) odśpiewał wiązanek pieśni autorstwa Marzeny Dziurkowskiej i Barbary Orkisz na melodię znanych piosenek. Komu? – łatwo domyślić się po przedstawionej tu naszym Czytelnikom (na melodię *Hej, sokoby*):



*Jerzy, Jerzy, mówią że dyrektor  
Jest artystą, to wie nawet Rektor  
Jego prace znane są na świecie  
Dzisiaj tu zobaczyć je możecie  
Hej, hej, hej, Irzyku  
Mistrzu klatki,  
Światła, cienia, obiektywu,  
Znają Ciebie w Pradze i Kanadzie  
My kochamy jednak Cię najbardziej [...]*



Fot. A. Pietrzyk

\*\*\*

\* \* \*

Kolejny koncert wpisano do kroniki muzycznych wydarzeń.

WYŻSZA SZKOŁA PEDAGOGICZNA W CZĘSTOCHOWIE  
INSTYTUT MUZYKI  
REGIONALNY OŚRODEK KULTURY

zapraszają na:

## KONCERT PEDAGOGÓW

wykonawcy:

ANDRZEJ OTREMBA                      gitara  
MAŁGORZATA OTREMBA                flet  
ELŻBIETA SZWED                      słowo o muzyce

w programie:

M. Castelnuovo-Tedesco,            A. Piazzola, C. Machado, J. Ibert



Koncert odbędzie się 09.04.2003 r. o godz. 17.00 w sali Regionalnego Ośrodka Kultury  
ul. Ogólskiego 13 n

PATRONAT MEDIALNY RADIO FOM  
wstęp wolny



Fot. M. Zagórski

\* \* \*

*Jeśli lubisz dobrą poezję  
w profesjonalnym wykonaniu  
i ciekawej aranżacji muzycznej,  
przyjmij zaproszenie na:*

## WIECZÓR POETYCKI

„Dojrzewam do milczenia”

PROMOCJĘ CZWARTEGO TOMIKU POEZJI  
Krzysztofa Seweryna Wrońskiego

9 kwietnia (środa) 2003r. GODZ. 18<sup>00</sup>  
W OŚRODKU PROMOCJI KULTURY  
GAUDE MATER  
w Częstochowie, ul. Dąbrowskiego 1  
(wstęp wolny)

Krzysztof Seweryn Wroński nie jest związany z naszą Uczelnią bezpośrednio, a jednak mamy powód, by odnotować promocję kolejnego tomiku jego poezji, któ-

Fot. M. Zagórski



ra odbyła się w OPK Gaude Mater. Agnieszka, córka poety, jest studentką IV roku kierunku Wychowanie muzyczne. Tego wieczoru wystąpiła w kilku rolach: współ-

autorka aranżacji, autorka kompozycji do tekstów ojca, śpiewaczka i pianistka. Nota bene, jak nam przekazał Prodziekan Wydziału Wychowania Artystycznego Maciej Zagórski, melodie do słów Krzysztofa Seweryna dołożyli też siostra i brat Agnieszki oraz jego żona. Jak ma się tak muzycznie uzdolnioną rodzinę, można w spokoju dojrzeć do milczenia. Ona wyśpiewa, co poeta chciał powiedzieć.

\* \* \*

Kto z naszego grona lubi kawę czy herbatę o 6-ej rano przy programie TVP „Kawa czy herbata” był 29 kwietnia szczególnie usatysfakcjonowany. Prezentowana była w kilku wejściach antenowych nasza niedawna absolwentka kierunku historia Agata Ślęzyk wraz z jej stałym muzycznym partnerem Tomaszem Kmiecikiem. Agata, utrwalona również na naszym promocyjnym filmie o Wyższej Szkole Pedagogicznej, wymieniana kilkakrotnie na naszych stronach z racji jej występów dla Sceny Błazen, Stowarzyszenia Polska-Francja, nadal odnosi sukcesy wyśpiewując poezję w sposób tylko dla niej charakterystyczny. Agata wystąpiła także z półgodzinnym recitalem w trakcie uroczystego bankietu na konferencji „Drogi i rozdroża Kultury Chrześcijańskiej” w dniu 30 kwietnia br.



Fot. A. Pietrzyk

## KONKURS WIEDZY MENEDŻERSKIEJ

Zgodnie z wcześniejszymi zapowiedziami w radiu i prasie oraz informacjami na plakatach i ulotkach, w dniach 7-9 kwietnia br. w Częstochowie, Wrocławiu, Wałbrzychu i Jeleniej Górze odbywał się Konkurs Wiedzy Menedżerskiej. Pomysłodawcą i głównym organizatorem Konkursu było Stowarzyszenie Studenckie WIGGOR działające przy Akademii Ekonomicznej we Wrocławiu, natomiast w Częstochowie organizacją zajęli się studenci Instytutu Zarządzania i Marketingu WSP pod okiem koordynatora Pawła Mizgalskiego.

Siódmego kwietnia w czterech ww. miastach odbył się pierwszy etap konkursu, którym był test (test wyboru; pytanie, trzy odpowiedzi, tylko jedna poprawna, trzydzieści minut na rozwiązanie) obejmujący m.in. wiedzę z zakresu podstaw zarządzania, zarządzania kadrami, zarządzania jakością, psychologii zarządzania i negocjacji w zarządzaniu. Autorami pytań testowych byli wykładowcy z AE we Wrocławiu. Warunkiem uczestnictwa w Konkursie, poza faktem studiowania, było wypełnienie karty zgłoszeniowej umieszczonej w internecie na stronie WIGGORU. Pomimo drobnych kłopotów technicznych spowodowanych awarią systemu, w wyniku czego nie wszystkie zgłoszenia dotarły do Wrocławia, całą rekrutację do Konkursu uznać można za udaną.

Do lokalnego etapu zgłosiło się 45 chętnych z częstochowskich uczelni, m.in. z Wyższej Szkoły Pedagogicznej, Politechniki Częstochowskiej, Akademii Polonijnej, Wyższej Szkoły Hotelarstwa i Turystyki, ale znaleźli się także studenci zamieszkali w Częstochowie a studiujący w Łodzi lub we Wrocławiu oraz osoby studiujące w Poznaniu czy Katowicach, mieszkające w naszym regionie. W ich wypadku Częstochowa była najbli-



Fot. A. Pietrzyk

żej położonym ośrodkiem, w którym odbywał się pierwszy etap Konkursu. Z informacji podawanych



przez uczestników na kartach zgłoszeniowych można wywnioskować, iż najbardziej skutecznym źródłem informacji o Konkursie pozostają plakaty i ulotki reklamowe oraz informacje na stronach internetowych, aczkolwiek odpowiednio wcześniej prowadzona oraz zakrojona na szerszą skalę akcja reklamowa w mediach także przynosi bardzo dobre rezultaty. Ostatecznie w Częstochowie do pierwszego etapu wystartowało 48 uczestników, dla których przygotowano drobne nagrody rzeczowe w postaci długopisów i słodyczy, ufundowane

przez wrocławskich sponsorów, a także poczęstunek składający się ze słodkich bułek i soków podarowanych przez piekarnię „Jędryka” z Częstochowy.

Do drugiego, finałowego etapu, który odbył się we Wrocławiu dziewiątego kwietnia, zakwalifikowało się troje „częstochowian”. Szczęśliwcami okazali się: Kinga Kalinowska i Agnieszka Borkowska, studentki Wydziału Zarządzania Politechniki Częstochowskiej, odpowiednio drugiego i trzeciego roku oraz Bartłomiej Ciniewski, student drugiego roku Wydziału Pedagogicznego WSP w Częstochowie.

Etap drugi, case study, rozpoczął się w auli AE we Wrocławiu. Podobnie jak to miało miejsce w przypadku pierwszego etapu, autorami zadań byli wykładowcy z Wrocławia.



Należy wyjaśnić, iż case study, studium przypadku to ogólnie mówiąc praktyczne zadania, w tym wypadku „z życia menedżera”, przy rozwiązywaniu których można się wykazać nie tylko teorią zarządzania, ale także, a może przede wszystkim inteligencją, błyskotliwością, pomysłowością oraz umiejętnością szybkiego podejmowania trafnych decyzji. Tym razem uczestnicy Konkursu mieli do rozwiązania cztery „kejsy”, trzy w ciągu 30 minut każdy oraz czwarty na czas, po czym oceniani byli przez autorów poszczególnych zadań.



Dla przykładu jednym z zadań było przeprowadzenie zleconej przez szefa rekrutacji na stanowisko sekretarki, gdzie każdy z uczestników musiał zaproponować własne kryteria wyboru, przedstawić etapy tejże rekrutacji, itp. Natomiast w zadaniu punktowym „na czas” trzeba było wykazać się umiejętnością szybkiego podejmowania decyzji oraz organizowania czasu

pracy. Polegało ono na tym, iż konkursowicze musieli zaplanować wykonanie różnego rodzaju zadań, jak np. odebranie gościa z lotniska, przeprowadzenie szybkich negocjacji czy wykonanie innych „menedżerskich” czynności w różnych częściach fikcyjnego miasta, mając do dyspozycji fikcyjne trzy godziny czasu, mapkę miasta, zaznaczone trasy i czas, jaki zajmuje ich pokonanie oraz podane, jak długo trwa wykonanie poszczególnych czynności.

Ostatecznie częstochowianie, mający już po pierwszym etapie sporą stratę do większości uczestników, zwłaszcza studentów z Wrocławia, zaprezentowali się przyzwoicie. Wśród trzydziestu osób biorących udział w finale najwyżej sklasyfikowany został Bartłomiej Ciniewski, który znalazł się na 25 pozycji, na 28 miejscu zakończyła Konkurs Agnieszka Borkowska a na 29 Kinga Kalinowska. Cała trzydziestka otrzymała także atrakcyjne nagrody rzeczowe. Częstochowianom przypadły w udziale „zestawy menedżerskie” w postaci skórzanych neseserów i innych gadżetów niezbędnych w pracy biurowej. Niespodzianką były dwie bezpłatne praktyki w częstochowskim oddziale firmy Allianz jako nagroda dla dwójki najlepszych uczestników z naszego miasta.

Finał Konkursu zakończył się oficjalną prezentacją laureatów połączoną z wręczeniem nagród oraz bankietem, w którym udział wzięły władze rektorskie Akademii Ekonomicznej, finaliści oraz organizatorzy.

Podsumowując całą imprezę wypada podkreślić znaczny oddźwięk medialny Konkursu w Częstochowie. Poza oficjalnym patronem, którym było częstochowskie Radio „FON”, duże zainteresowanie wykazały częstochowska redakcja „Gazety Wyborczej” oraz telewizyjna „Trójka”. Program regionalny przygotował reportaż o walce z bezrobociem wśród studentów, którego większość stanowił materiał z częstochowskiej WSP i organizowanego na tej uczelni Konkursu Wiedzy Menedżerskiej. Wypada mieć nadzieję, iż podobnym zainteresowaniem mediów cieszyć się będą także inne imprezy odbywające się z inicjatywy studentów naszej uczelni.

*Paweł Mizgalski  
Fot. M. Blachnik-Gęsiarz*

## WSPÓLNA DECYZJA

W dniu 23 kwietnia w sali 124 przy ul. Waszyngtona 4/8 odbył się pokaz oprogramowania zarządzającego zasobami uczelni (system obsługi dziekanatów, system obsługi rekrutacji). Zaproszono wszystkie zainteresowane osoby, od Władz Rektorskich począwszy, na urzędnikach Dziekanatów kończąc. Wprawdzie nie zapadła decyzja co do wykorzystania oferty, ale dyskusja wokół proponowanego programu, możliwości dostosowania do indywidualnych potrzeb Wydziałów była konstruktywna. To nader istotne we wspólnych, w perspektywie skoordynowanych działaniach!



*Fot. A. Pietrzyk*

### Republika bananowa

Fotele, zaszczyty i lancia służbowa,  
Urzędnicza republika bananowa.

### Zapomniał wól...

Z dnia na dzień ważniejszym się staje,  
Choć z butów mu jeszcze słoma wystaje.

### Suweren

Po napoleońsku obdziela swych „braci”,  
W myśl hasła „swój nie może nic tracić”.

### Weteran

Kiedy mu przypięto medal na klapie,  
Był już na ostatnim kariery etapie.

*Zbigniew Grzędzielski*

**BLISKO I DALEKO**

Rada Zakładowa ZNP podjęła się organizacji dwóch wycieczek: dla zwolenników bliskich tras – w Pieniny, dla smakoszy dalekich podróży do Szwajcarii i Francji.

**Rada Zakładowa ZNP i Dział Spraw Pracowniczych  
zaprasza na wycieczkę turystyczno-krajoznawczą  
w PIENINY  
Termin 01 – 03 maja 2003 r.**

**Koszt:** dla pracownika Uczelni i osób uprawnionych (dzieci uczące się do lat 24) – 100 zł.

Osoby towarzyszące – pełny koszt: 200 zł.

**W tym:**

- autokar
- noclegi
- wyżywienie (2 śniadania + 2 obiadykolacje)
- wstępy
- spływ Dunajcem
- ubezpieczenie

Zapisy wraz z wpłatą do dnia 15 kwietnia przyjmuje RZ ZNP  
ul. Waszyngtona 4/8 pok. 133, I piętro.

Hość miejsc ograniczona. Podatek od dofinansowania zostanie pobrany przy poborach.

## **PIENINY 01-03maja br.**

### *Ramowy program wycieczki*

#### **I dzień: 1.05.03r. - Częstochowa – Krościenko**

- zwiedzanie Sanktuarium Maryjnego w Ludźmierzu (miejsce pielgrzymki JanaPawła II),
- zwiedzanie kościółka w Dębnie,
- spływ Dunajcem lub spacer brzegiem Dunajca,
- zakwaterowanie,
- obiadykolacja,
- ognisko.

#### **II dzień: 2.05.03r. – Pieniny**

- śniadanie,
- wycieczka piesza – wawóz Homole,
- wjazd kolejką na Palenice,
- wejście na Sokolice,
- obiadykolacja,
- spacer po Krościenku.

#### **III dzień: 3.05.03r. – Krościenko – Częstochowa**

- śniadanie,
- zwiedzanie zamku w Czorsztynie,
- zwiedzanie zamku w Niedzicy,
- przejście na Słowację (spacer: Łysa nad Dunajcem) - paszport
- przyjazd do Częstochowy



### SZWAJCARIA – FRANCJA 8 DNI

ZURYCH – BERNO – ANNECY – CHAMONIX – GENEWA – LOZANNA –  
MONTREUX – GRINDELWALD – VADUZ – INNSBRUCK



**DZIEŃ I** - Wyjazd z Częstochowy w godzinach rannych (ok. 6.00).  
Przejazd przez Czechy, Austrię.

**DZIEŃ II** - Przyjazd do Zurychu- ekonomicznej stolicy Szwajcarii, spacer po mieście - centrum, Starówka, Lindenhof, kościół Fraumunster z witrażami M. Chagella. Przejazd do schaffhausen - podziwianie najwspanialszych wodospadów Europy oraz przeprawa do porohy skalnej rozdzielającej na pół linie wodospadów. Krótka wyprawa do Stein am Rhein - jednej z wizytówek Szwajcarii, zakwaterowanie w hotelu, nocleg.

**DZIEŃ III** - Po śniadaniu przyjazd do Berna - fosa niedźwiedzie, stare miasto, Pałac Federacji. Przejazd do Gruyeres, średniowiecznego miasteczka, nieoficjalnej stolicy szwajcarskiego sera - zwiedzanie wytwórni serów, możliwość degustacji w nastrojowej restauracji lub zakupu. Zwiedzanie Annecy, stolicy Sabaudii bajecznie położonej nad jeziorem w sercu Alp, nocleg.



**DZIEŃ IV** - Po śniadaniu wyjazd do najwyższej partii Alp Francuskich do Chamonix - wjazd kolejką na taras widokowy na Aiguille du Midi, podziwianie jednej z najpiękniejszych panoram górskich świata. Przejazd do Genewy, siedziby Narodów Zjednoczonych i Międzynarodowego Komitetu Czerwonego Krzyża - stare miasto, Katedra św. Piotra, Mur Reformacji, Pałac Ligi Narodów, dzielnica dyplomatyczna, nocleg.

**DZIEŃ V** - Po śniadaniu wyjazd do Lozanny - starówka z Katedrą, rezydencjonalna dzielnica Cuchy. Rejs po jeziorze Lemańskim do Montreux - stolicy riwieri szwajcarskiej, miasta festiwali jazzowych, zwiedzanie zamku Chillon, najświetniejszego w szwajcarii. Przejazd przez Alpy Waadtlandzkie do hotelu leżącego na przełęczy górskiej, nocleg.

**DZIEŃ VI** - Po śniadaniu przejazd dolinami alpejskimi do Interlaken i dalej lokalnym autobusem do Grindelwaldu położonego u stóp północnej ściany Eigeru - wjazd kolejką linową na First, podziwianie panoramy Alp. Możliwość wjechania kolejką na przełęcz Jungfrauoch 3454 m n.p.m. Przejazd typową alpejską trasą do Lucerny - zwiedzanie malowniczej starówki z Kapelbrucke, przejazd do Księstwa Lichtenstein i krótkie zwiedzanie Vaduz, nocleg.



**DZIEŃ VII** - Po śniadaniu czas wolny na odpoczynek w górach w malowniczej okolicy hotelu. Przejazd do Innsbrucku - zwiedzanie starówki z Hofburgiem, Złotym Dachem i Kościołem Dworskim. Przejazd do Salzburga - ośrodka festiwali muzycznych - zamek Hohensalzburg, Stare Miasto, Dom Mozarta, Ratusz, Katedra. Wyjazd do Kraju w późnych godzinach nocnych

**DZIEŃ VIII** - Przejazd przez Austrię i Czechy. Przyjazd do Polski - Częstochowa Ok. 17.00

TERMINY - 17.08 - 24.08.2003 CENA - 1345 zł/os  
14.09 - 21.09.2003 CENA - 1295 zł/os.

W cenie - 5 noclegów w hotelach \*\*\*/\*\* w pokojach 2 i 3 osobowych z łazienkami,  
5 śniadań, opieka pilota - przewodnika, przejazd komfortowym autokarem z WC  
i klimatyzacją, ubezpieczenie NW i KL, podatek Vat  
Możliwość dopłaty do obiadokolacji - 5 obiadokolacji - 240 zł,  
bilety wstępu do zwiedzanych obiektów - Szwajcaria ok. 60 - 210 CHF,  
Francja 30 Euro

ZAPRASZAMY !!!

czas podróży® reisezeit travel time temps de voyage agence d'organisation de voyages® reisecat travel time temps de voyage agence d'organisation de voyages®

KONCERNA 0142 NIP 573-022-34-13 REGON 153529250 Bank ING B.S.A. O Częstochowa 10501142 - 2346811660 e-mail: reisebus@reisebus.pl WWW.REISEBUS.PL  
Członek Polskiej Izby Turystyki



### Głowacze

Nie jeden uczone się głowi,  
Co jeszcze skubnąć biedakowi.

Zbigniew Grzędziński



## U STÓP JASNOGÓRSKIEJ PANI

Częstochowa jest miastem szczególnym. Niezależnie od jej losów w strukturach polityczno-gospodarczych państwa była, jest i na pewno pozostanie duchową stolicą Polski. Gdzież lepiej rozważać kontekst „Człowiek – wiara – kultura”, gdzie, jak nie u stóp Jasnogórskiej Pani, zdążyć ze swymi refleksjami, problemami, podziękowaniami za łaski, szukając wsparcia i otuchy? Ta skromna preambuła łączy wydarzenia, które chcemy tu odnotować.

W dniach 30.04. – 2.05 w Auli Wyższego Seminarium Duchownego odbyła się Międzynarodowa Konferencja, zorganizowana przez Instytut Filologii Obcych WSP Częstochowa i Instytut Teologiczny w Częstochowie.



W bloku „Rozpoczęcie obrad plenarnych” głos zabierali: JE Arcybiskup Metropolita Częstochowski dr Stanisław Nowak, Prezydent Miasta Częstochowy dr inż. Tadeusz Wrona, Prorektor ds. Nauki Wyższej Szkoły Pedagogicznej prof. dr hab. Tadeusz Panecki, Rektor

Instytutu Teologicznego ks. prof. dr hab. Stanisław Włodarczyk, Prezes Fundacji na Rzecz Utworzenia Uniwersytetu Częstochowskiego mgr Szymon Giżyński, Przewodniczący Komitetu Naukowego prof. dr hab. Hanna Kowalska.

Przytoczmy wypowiedź prof. dra hab. Tadeusza Paneckiego:

*W imieniu władz rektorskich WSP niech wolno mi będzie przede wszystkim pogratulować pomysłodawcom idei zorganizowania tej konferencji. Znakomicie wpisuje się ona*




w ogólnoeuropejski nurt poszukiwań i refleksji naukowej nad fundamentalnym problemem tożsamości kulturowej, religijnej i narodowej w dobie wielkich procesów integracyjnych.

Ogromnie cieszy fakt, że starania Instytutu Teologicznego i Instytutu Filologii Obcych WSP zwieńczone zostały sukcesem i konferencja na temat: „Dzieje i rozdroża kultury chrześcijańskiej Europy” rozpoczyna dzisiaj swoje prace.

Autorzy konferencji postawili sobie niezwykle ambitne cele do zrealizowania. W programie trzydniowych obrad podzielonych sekcji znajdujemy takie oto ważne kwestie jak:

- pytanie o charakter cywilizacji europejskiej: chrześcijańskie, łaciński, zachodni?
- chrześcijański wymiar kultury europejskiej
- współczesne dylematy chrześcijańskiej Europy, czy wreszcie – konflikt cywilizacji a nasze miejsce w Europie.





**CZŁOWIEK • WIARA • KULTURA**

INSTYTUT FILOLOGII OBcych WYŻSZEJ SZKOŁY PEDAGOGICZNEJ W CZĘSTOCHOWIE  
UL. AL. ŚW. JANA 13/17 • 42-003 CZĘSTOCHOWA • TEL. 41 43 24 24 24  
INSTYTUT TEOLOGICZNY W CZĘSTOCHOWIE • UL. UL. SABAŃSKA 21 • 42-003 CZĘSTOCHOWA  
TEL. 41 43 24 23 74 • E-MAIL: ucw@ucw.edu.pl

TEMAT ROKU 2003  
**DRUGI I ROZDROŻA KULTURY CHRZEŚCIJAŃSKIEJ EUROPY**  
Częstochowa: 30.04. - 2.05.2003 r.

Cyjąc Święty Jan Paweł II, 14 listopada 2002 r. w historycznym przemówieniu do senatorów i deputowanych we włoskim parlamencie, powiedział: „Lifon, że w nowych fundamentach «wspólnego domu» europejskiego nie zabraknie «cementu» tego nadzwyczajnego dziedzictwa religijnego, kulturowego i cywilnego, które zdecydowało o wielkości Europy w ciągu wieków». O tym dziedzictwie będziemy mówić w trakcie planowanej przez nas Konferencji.

Jej uczestnicy, wśród nich: teologowie, historycy, antropologowie, kultury, filozofowie, politolodzy i filolodzy, zastanawiać się będą nad tym, w jaki sposób chrześcijaństwo wpłynęło i wpływa na charakter kultury europejskiej. Referencja podejmie tematy chrześcijańskiej koncepcji kultury i zagadnienie świętości w Europie. Ważne miejsce w wykładach zajmą kwestie dialogu międzyreligijnego i międzykulturowego na Starym Kontynencie oraz transformacje zarówno w kulturze Wschodniego, jak i Zachodniego chrześcijaństwa. O wpływach chrześcijańskich w mediach i sztuce opowiedzą historycy sztuki i twórcy filmowi. Udział w Konferencji zapowiedzieli przedstawiciele świata nauki i kultury z Polski, Rosji, Białorusi, Litwy, a także z Niemiec i Włoch.

Planowana przez nas Konferencja ma być nadejść uczynić stałą częścią Międzynarodowego Festiwalu Muzyki Sakralnej «Gaude Mater», której prezenstje muzykę wykonywaną przez wyznawców różnych religii świata i dla chrześcijan jest w swej istocie wydalzeniem o charakterze gęsto ekumenicznym, gdzie muzyka rozbrzmiewa ponad podziałami i wewnątrz. Atmosfera festiwalu sprzyja, więc naukowej refleksji nad relacjami człowiek-wiara-kultura. Dlatego właśnie tę „triację” postanowiliśmy uczynić stałą przedmiotem planowanych cyklicznych spotkań w Częstochowie.

Zapraszają Organizatorzy Konferencji

<small>Dr Urszula Cierniak Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Częstochowie</small>	<small>Ks. dr Jarosław Grabowski Wyższe Seminarium Duchowe w Częstochowie, Instytut Teologiczny w Częstochowie</small>
--	--

Szczegółowy program Konferencji:  
www.wsp.czesz.pl/konferencja03/program

Nietrudno dostrzec, że każdy z tych problemów – ze względu na wagę i ciężar gatunkowy mógłby właściwie być tematem oddzielnych naukowych debat i refleksji.

Konferencja ma wymiar międzynarodowy o czym najlepiej świadczą zamieszczone w programie referaty, których autorami są naukowcy z 7 państw: Białorusi, Federacji Rosyjskiej, Litwy, Mołdawii, Niemiec, Watykanu i Włoch.

O jej ogólnopolskim charakterze zaświadczyają przedstawiciele tak znakomitych uniwersytetów jak: Jagielloński, Warszawski, Kardynała Stefana Wyszyńskiego, katolicki Uniwersytet Lubelski, Śląski, Wrocławski. Z referatami przyjechali również uczeni z tak znanych i powszechnie cenionych uczelni jak: Papieska Akademia Teologiczna, Chrześcijańska Akademia Teologiczna, Politechnika Wroclawska, Akademia Ekonomiczna w Krakowie.

Z ogromną satysfakcją odnotować należy udział w naszej konferencji przedstawicieli Telewizji Polskiej

jak również przedstawiciela filmu polskiego pana prof. Krzysztofa Zanussiego.

Czynny udział wszystkich wyżej wymienionych przy wsparciu uczelni będących organizatorami i gospodarzami konferencji jest najlepszą gwarancją jej powodzenia.

Zyczę wszystkim uczestnikom prawdziwej uczy intelektualnej i spełnienia planów naukowych. Ufam, że materiały z obrad zostaną ogłoszone drukiem i wpiszą się na trwałe w dorobek nauki polskiej.

Sądząc po bogatym programie, była to zaiste „prawdziwa uczta intelektualna”.



Fot. M. Blachnik-Gęsiarz



*Od prawej: dr Urszula Cierniak – Komitet Organizacyjny,  
prof. dr hab. Hanna Kowalska – Przewodnicząca Komitetu  
Naukowego, ks. dr Jarosław Grabowski – Komitet Organizacyjny*



*W przerwie między obradami*



*Obrady sesji: Współczesne dylematy chrześcijańskiej Europy,  
przewodniczy: prof. dr hab. Lucjan Suchanek – Uniwersytet  
Jagielloński, referent: dr Olga Glebowa – WSP w Częstochowie*

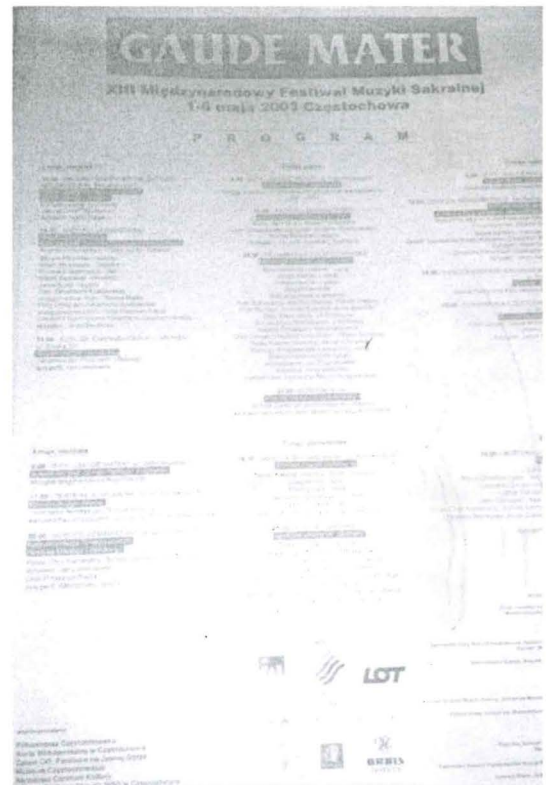


*Dyskusje w kularach*

*Fot ze zbiorów ks. dra Jarosława Grabowskiego*

\* \* \*

Po raz trzynasty Ośrodek Promocji Kultury Gaude Mater jest organizatorem XIII Międzynarodowego Festiwalu Muzyki Sakralnej, który odbył się w dniach 1–6 maja w naszym mieście. I nie mielibyśmy pretekstu, by odnotować to wydarzenie, gdyby nie fakt, że autorem plakatu, anonsującego bogaty program kilkudniowych imprez (nie tylko muzycznych, ale i współtowarzyszających) jest ad. Jacek Łydźba z Instytutu Plastyki.



Fot. A. Pietrzyk

\* \* \*



**67. PIELGRZYMKI  
AKADEMICKA  
NA JASNĄ GÓRĘ  
9 – 11 maja 2003 r.**

*„Oto Matka Twoja”*

**Piątek, 9 maja 2003 r.**

- 19.00 – Zawiązanie wspólnoty  
– sala O. Augustyna Koreckiego  
(DA CZĘSTOCHOWA)
- 21.00 – Apel Jasnogórski w Kaplicy  
Cudownego Obrazu Matki Bożej  
(DA WARSZAWA)
- 21.30 – Droga Krzyżowa na Wafach  
z Krzyżem – pamiątką VI ŚDM  
(DA KIELCE)

**Sobota, 10 maja 2003 r.**

- 9.00 – 11.00 Tajemnice Jasnej Góry  
– Bastion św. Rocha
- 11.00 – 12.30 – wykład: Sala Papieska  
– Ks. Prof. J. Kudasiewicz
- 13.00 – 16.00 – czas wolny
- 15.00 – Spotkanie dla Rektorów  
polskich uczelni  
– wykład:  
J. E. Ks. Bp Marek Jędraszewski  
– Seminarium Częstochowskie

- 16.00 – Archikatedra.  
– Godzina Miłosierdzia  
– Okazja do spowiedzi św.  
(DA SIEDLCE)
- 17.00 – powitanie uczestników pielgrzymki
- 17.30 – Nabożeństwo Majowe  
połączone ze świadectwem  
(DA WROCŁAW)
- 18.30 – Pielgrzymka na Jasną Górę  
z Modlitwą Różańcową o pokój  
dla świata.  
(DA KATOWICE)
- 19.30 – wejście do Kaplicy  
Cudownego Obrazu
- 20.00 – Posilek
- 21.00 – Apel Jasnogórski przed Szczytem  
(DA GDAŃSK)
- 21.30 – Eucharystia przed Szczytem  
– przewodniczy:  
J. E. Ks. Bp Bronisław Dembowski  
(DA WŁOCŁAWEK, DA TORUŃ)
- 23.00 – Proponowane spotkania:  
Wieczernik – Lednica – O. Jan Góra  
Sala św. Józefa – Teatr DROGA – Poznań

**Czuwanie – Bazylika  
(DA GNIEZNO, DA ŁÓDŹ)**

**Niedziela, 11 maja 2003 r.**

- 9.00 – Eucharystia – Bazylika  
– przewodniczy:  
J. E. Ks. Bp Marek Jędraszewski  
(DA POZNAŃ)

Centralny Ośrodek Duszpasterstwa Akademickiego „Emaus”  
 Archidiecezji Częstochowskiej  
 42-200 Częstochowa, ul. Brzeźnicka 59  
 tel. 3226145; 0606 203044; http:// emaus.czest.pl

Częstochowa, 22 kwietnia 2003r.

Magnificencjo,  
 Szanowny Panie Rektorze,

W dniu 10 maja 2003r. odbędzie się w Częstochowie 67 Ogólnopolska Pielgrzymka Akademicka na Jasną Górę. W programie pielgrzymki przewidziano również spotkanie dla rektorów, przedstawicieli Senatów i nauczycieli akademickich wyższych uczelni z całej Polski.

Spotkanie to rozpocznie się w auli Wyższego Seminarium Duchownego Archidiecezji Częstochowskiej (ul. św. Barbary 41) 10 maja br. o godz. 15.00. W pierwszej części spotkania uczestnicy wysłuchają wykładu Ję. Ks. Bpa prof. Marka Jedraszewskiego, delegata Episkopatu Polski ds. środowiska akademickiego, na temat „Kościół a uniwersytet w Polsce”. Po wykładzie przewidziano czas na wspólne dyskusje i rozmowy.

Ok. godz. 17.00 delegacje nauczycieli akademickich zostaną przewiezione autokarami do Archikatedry Częstochowskiej, gdzie włączą się w pielgrzymkę studentów.

Tradycyjnie już pielgrzymi przejdą pieszo z Archikatedry na Jasną Górę (Alejami Najświętszej Maryi Panny). Rektorów i członków Senatu prosimy o ubranie uroczystych strojów uniwersyteckich. (Najlepiej zabrać je już Seminarium i ubrać przed wyjazdem autokarami do archikatedry).

Po dojściu na Jasną Górę i złożeniu pokłonu Matce Bożej, nauczycieli akademickich zapraszamy na posiłek w Domu Pielgrzymia.

O godz. 21.00 odbędzie się Apel Jasnogórski i Msza św.

Na tę uroczystość serdecznie zapraszam Pana Rektora, prorektora, członków Senatu, dziekanów poszczególnych wydziałów oraz nauczycieli akademickich i innych pracowników uczelni.

Jako przedstawiciele środowiska akademickiego Częstochowy poczuć się wspólnie gospodarzami tego spotkania, w którym weźmie udział akademicka Polska.

Z wyrazami szacunku

*M. Andrzej Rybicki*  
 Diecezjalny Duszpasterz Akademicki



Fot. A. Pietrzyk

## MISTRZOSTWA – MEDALE – PUCHARY

Po udanym sezonie zimowym, obfitującym w sukcesy organizacyjno-sportowe, Studium Wychowania Fizycznego i Sportu wraz z Klubem Uczelnianym AZS przystąpiło do realizacji bogatego kalendarza imprez sportowych w okresie wiosenno-letnim. Pierwsi do boju ruszyli podopieczni dr. Wiesława Pięty,

którzy na organizowanych przez naszą Uczelnię Mistrzostwach Polski Uczelni Pedagogicznych i Filii Uniwersytetów zdobyli złote medale w klasyfikacji drużynowej kobiet i mężczyzn. Naszych



barw broniły zespoły w składzie: Paulina Narkiewicz, Anna Smykowska, Violetta Świniuch, Joanna Łacińska oraz Patryk Matuszewski, Krzysztof Piwowar, Daniel Michael i Paweł Pięta. Również w klasyfikacji indywidualnej prawie wszystkie miejsca na podium zajmowali nasi reprezentanci.

Zgodnie z wieloletnią tradycją zainicjowaną przez mgr. Jerzego Maruszczyka w miesiącu marcu rozegrane zostały Zawody Pływackie o Puchar JM Rektora WSP w Częstochowie. Puchary z rąk reprezentującego Władze Rektorskie dr. Jerzego Mizgalskiego odebrali w tym roku Lidia Bieńkuńska, Aleksandra Zaremba, Joanna Gorzałka, Krzysztof Kwiatkowski, Michał Mroczek i Michał Ryś.



Po raz pierwszy Studium Wychowania Fizycznego i Sportu popularyzując ciesząc się coraz większym zainteresowaniem dyscypliną jaką jest unihokej, zorganizowało Mistrzostwa Uczelni dla kobiet. Pierwszymi mistrzyniami w tej dyscyplinie zostały: Agnieszka Gos, Justyna Trojszczak, Anna Łuszczak, wchodząc w skład zwycięskiego zespołu. Po raz drugi natomiast w rozgrywkach unihokeja rywalizo-



wały ze sobą drużyny męskie. Po zaciętych bojach zwyciężył zespół w składzie: Adrian Zawada, Jacek Krawczyk, Przemysław Mach, Radosław Cybulski.

Dobiegły końca również rozgrywki Ligi Uczelnianej Futsalu. Czternastego kwietnia najlepsze drużyny wyłonione w rozgrywkach odebrały medale. Bezkonkurencyjny okazał się zespół, w składzie którego grali: Radosław Borowski, Krzysztof Was, Tomasz Czok, Dariusz Krężel, Wojciech Dawidowski, Sławomir Piwiński, Kamil Suliński, Konrad Kardasz.

Bardzo zacięty i wyrównany przebieg miały natomiast pojedynki Wydziałów Matematyczno-Przyrodniczego i Pedagogicznego w rozgrywkach Ligi Pracowników WSP w Piłce Siatkowej. W finale, którego stawką był puchar Kierownika Studium WFiS stosunkiem setów 3:1 wygrał Wydział Pe-



dagogiczny reprezentowany przez: dr. Andrzeja Margasińskiego, dr. Andrzeja Gofrona, dr. Janusza Wojtynę, mgr. Łukasza Bakę, mgr. Edmunda Drogowskiego, mgr. Arkadiusza Marca, mgr. Sylwestra Kowalczyka, prof.dr. hab. Adama Rosoła. Tak więc Wydziałowi Matematyczno-Przyrodniczemu nie udało się obronić zdobytego w zeszłym roku mistrzostwa.

Pracownicy naszej uczelni nie tylko bezpośrednio uczestnicząc w zajęciach sportowych dają przykład zrozumienia znaczenia kultury fizycznej dla środowiska akademickiego. Można się było o tym

również przekonać zwracając się z apelem do wszystkich jednostek opracowujących nowe programy dla poszczególnych kierunków studiów dostosowując je do zalecanych minimów programowych. Z dużą wyrozumiałością zostały potraktowane prośby o pozostawienie na dotychczasowym poziomie ilości godzin wychowania fizycznego. Pracownicy Studium Wychowania Fizycznego i Sportu mając takie wsparcie będą mogli dalej realizować zamierzenia związane z upowszechnianiem i urozmaicaniem różnorodnych form kultury fizycznej wśród społeczności akademickiej.

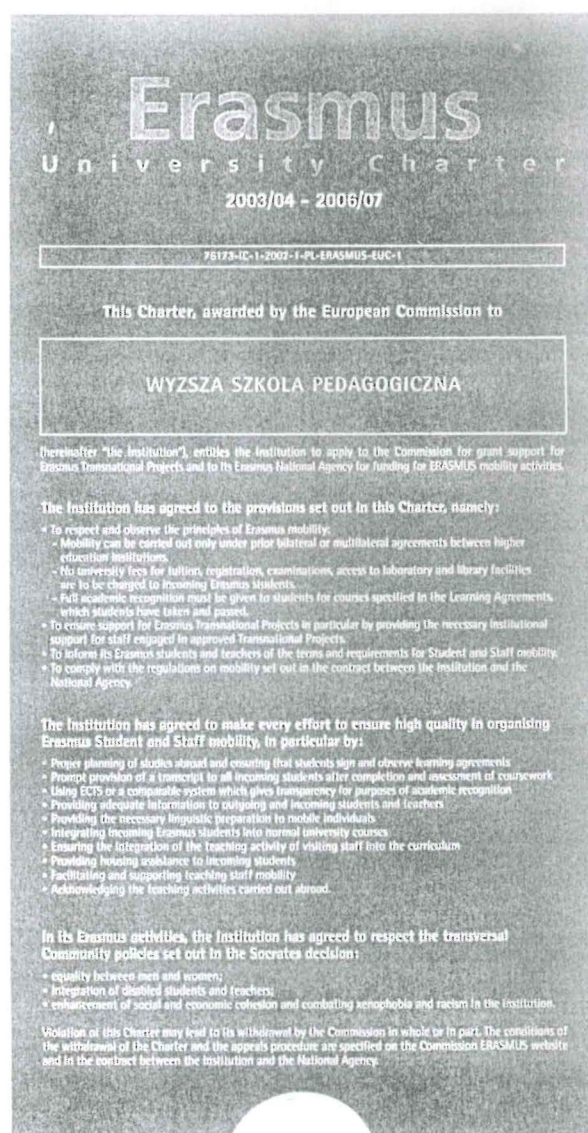
Jerzy Maruszczczyk  
Fot. Jerzy Maruszczczyk

## NOWI PARTNERZY, NOWE PERSPEKTYWY

W ostatnim numerze biuletynu informowaliśmy szczegółowo o spotkaniu z dwoma przedstawicielkami Akershus University College z Norwegii, z których uczelnią podpisaliśmy umowę o współpracy w ramach norweskiego Socratesa. Była to już zresztą druga umowa z Norwegią podpisana w bieżącym roku akademickim. Obecnie liczba takich umów wzrosła do trzech. Naszym nowym partnerem jest Høgskolen i Nord-Trøndelag, z którą to uczelnią mamy nadzieję współpracować przede wszystkim w zakresie filologii obcych. Podpisanie umowy o współpracy było echem wyjazdu dr Mieczysławy Materniak z Instytutu Filologii Obcych na seminarium kontaktowe programu Socrates/Comenius do Bonn jesienią zeszłego roku. Nie jest to zresztą jedyny efekt tego wyjazdu. Mamy wielką nadzieję, że już wkrótce dotrą do nas z Brukseli pozytywne wieści o przyjęciu do realizacji międzynarodowego projektu w programie Socrates/Comenius, którego współautorką jest dr M. Materniak.

A skoro jesteśmy już przy Socratesie... Dotarła do nas właśnie Europejska Karta Uniwersytecka na lata 2003/2004-2006/2007, która została nam przyznana przez Komisję Europejską (podobnie jak stu pięćdziesięciu polskim uczelniom, które aplikowały o nią jesienią zeszłego roku). Ze strony Komisji Europejskiej jest ona potwierdzeniem, że nasza uczelnia może uczestniczyć w programie Socrates/Erasmus w latach 2003/2004-2006/2007. Ze strony WSP jest to potwierdzenie akceptacji zasad Erasmusa.

Jeśli chodzi o wyjazdy przyszłoroczne, kończy się rekrutacja na wyjazdy studentów. Zainteresowanie jest bardzo duże i liczymy na wysłanie tych najlepszych. Tegoroczni Erasmusowcy będą wracać do Polski już w najbliższych tygodniach. Trwają również wyjazdy kadry dydaktycznej w Erasmusie. Jesteśmy obecnie na ich półmetku: z 10 zaplanowanych wyjazdów zrealizowaliśmy 5. Pozostałe, zgodnie z zapewnieniami zainteresowanych osób, mają być zrealizowane do końca czerwca.





Ważne spotkanie, które mamy nadzieję, przyczyni się do rozszerzenia kontaktów zagranicznych uczelni, miało miejsce 16 kwietnia. Gościłmy wówczas w naszej uczelni delegację Samorządowego Kraju Żylińskiego (Słowacja). W spotkaniu, którego celem było rozszerzenie istniejącej współpracy między Województwem Śląskim i Samorządowym Krajem Żylińskim na obszar szkolnictwa wyższego, uczestniczyły władze naszej uczelni na czele z JM Rektorem prof. dr hab. Januszem Berdowskim. Spotkanie poprowadził Członek Zarządu Województwa Śląskiego Wiesław Maras, który jako przedstawiciel Komisji ds. Współpracy między Województwem Śląskim i Samorządowym Krajem Żylińskim, wyraził wolę pośredniczenia w nawiązywaniu kontaktów z uczelniami w Kraju Żylińskim.



Ponadto dyskutowane są obecnie możliwości podpisania nowych umów o współpracy z uczelniami w Lyonie i Odessie.

*Joanna Kulka*

*Fot. J. Kulka*

## W DOWÓD UZNANIA

W dniu 11 marca 2003 r. Prezydent Miasta Częstochowy powołał prof. dr hab. Elżbietę Hurnik do składu Rady Kultury przy Prezydencie Miasta Częstochowy.

Rada, złożona z wybitnych przedstawicieli kultury, ma stanowić gremium opiniujące oraz kreatywnie oddziałujące na życie kulturalne naszego miasta.

### **Małysz**

W tak małym ciebie,  
Talentu tak wiele.

### **Ptasia depesza**

Doniosły nam ptaki, że obok nich leci,  
Adam, po puchar teraz już trzeci.

### **Ptasia nominacja**

Nadajemy ci złote skrzydła Adamie,  
Za mistrzowskie nad górami latanie.

### **Polak potrafi**

Nadal na skoczniach byłaby cisza,  
Gdyby nie skoki mistrza Małysza.

### **Małyszomania**

Polskę ogarnęła mania,  
Istna to Małyszomania.

### **Skoki radości**

Radują się wszyscy i dorośli i dzieci,  
Dla Polski Adam zdobył laur, już trzeci.

*Zbigniew Grządzielski*

## BY „NIE UMARŁ WSZYSTEK”

Telefon do Redakcji od mgr Gabrieli Ochelskiej z Uniwersytetu Łódzkiego wyprzedził list dra Ryszarda Żmudy Dyrektora Biblioteki Głównej Uniwersytetu Medycznego w Łodzi. Prosil o to samo: zamieszczenie szczególnego pisma do naszych Czytelników, co niniejszym czynimy. Szczególnego, bo jest coś ujmującego w fakcie, że grupa ludzi spoza naszego lokalnego środowiska zabiega o to, by nasz Staś Podobiński „nie umarł wszystkim”.

## Wielce Szanowni Państwo

Uprzejmie informujemy, że gromadzone są materiały do kilku publikacji poświęconych śp. mgr. Stanisławowi Podobińskiemu (1950–2003) Redaktorowi Naczelnemu Wydawnictwa WSP w Częstochowie, który jako polonista, językoznawca, kulturoznawca, wykładowca, „człowiek instytucja”, przyjaciel, kolega, był znany, ceniony, lubiany i podziwiany w szerokich kręgach humanistów, bibliofilów i wydawców książek w całym kraju. Zasluguje więc bez wątpienia na księgę pamiątkową oraz monografie biograficzne.

Równoległe z mgr Edytą Sadowską z Częstochowy, inicjatywę w tej sprawie – za aprobatą Jego Magnificencji prof. dr hab. Janusza Berdowskiego, Rektora Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Częstochowie – podjął zespół redakcyjny w składzie: mgr Gabriela Ochelska, mgr Katarzyna Turek i dr Ryszard Żmuda.

Powszechnie znane jest powiedzenie „człowiek nie umiera wszystkim” – dodać by należało – dzięki swoim uczynom i pamięci innych, dlatego też pragniemy przedstawić dokonania dydaktyczne, naukowe i zawodowe oraz portret Staszka zapisany w sercach i pamięci innych.

W planowanej pracy zbiorowej zaprezentujemy m.in. biobibliografię, fragmenty rękopisów, relacje z uroczystości pogrzebowej, wspomnienia i refleksje. Będzie również przedmowa, wstęp, wykaz skrótów, przypisy, ilustracje i indeks. Wydanie publikacji planujemy w roku 2004, a jej objętość na ok. 400 stron formatu A4.

Dlatego też zwracamy się z uprzejmą prośbą do Przełożonych, Współpracowników, Rodziny, Znajomych, Koleżanek, Kolegów i Studentów oraz innych Osób, które знаły śp. Stanisława Podobińskiego o napisanie wspomnień i refleksji o Nim. Przy każdym opracowaniu zatytułowanym przez Autora, zostanie zamieszczone Jego imię i nazwisko oraz data i miejsce napisania wspomnień lub refleksji. W przypisach zostanie podana dokładna informacja dotycząca poszczególnych Autorów. Forma i objętość wspomnień i refleksji dowolna zarówno jak sposób przekazania redaktorom: listem, faksem, pocztą elektroniczną, zapisane na dyskietkach i płytach CD).

Prosimy o potwierdzenie gotowości napisania wspomnień i podanie możliwości oraz sposobu kontaktu z Autorem (telefon, faks, e-mail). Termin nadsyłania materiałów – 31 grudnia 2003r.

Wśród fragmentów rękopisów bardzo chętnie zamieścimy korespondencję Stanisława Podobińskiego do różnych osób (listy, życzenia okolicznościowe, dedykacje). Uprzejmie prosimy o udostępnienie nam kserokopii posiadanych materiałów lub ich oryginałów, za których zwrot gwarantujemy.

Serdecznie prosimy o napisanie własnych wspomnień i refleksji oraz o przekazanie informacji Osobom, którym Staszek był bliski, a które zechciałyby pomóc redaktorom tego opracowania w jego powstaniu.

Będziemy bardzo wdzięczni za Państwa pomoc, wszelkie materiały, informacje i kontakty, aby portret tak barwnej i aktywnej osoby Staszka był jak najpełniejszy.

Z poważaniem

*G. Ochelska*  
Gabriela Ochelska

*Katarzyna Turek*  
Katarzyna Turek

*Ryszard Żmuda*  
Ryszard Żmuda

Łódź, 14 III 2003 r.

Zespół redaktorów:

mgr Gabriela Ochelska, Uniwersytet Łódzki, 90-262 Łódź, ul. Jaracza 34,  
tel/fax (0-42) 633-16-71; e-mail: ochgabi@uni.lodz.pl;  
tel. pryw. 0-602-378-009

mgr Katarzyna Turek, 33-111 Koszyce Wielkie, ul. Łąkowa 22,  
tel. (0-14) 634-00-97; tel. pryw. 0-504-719-285

dr Ryszard Żmuda, Uniwersytet Medyczny w Łodzi, 90-151 Łódź,  
ul. Muszyńskiego 2, tel. (0-42) 677-92-62; fax (0-42) 679-06-56;  
e-mail: ryzmud@bg.am.lodz.pl; tel. pryw. (0-42) 258-37-45

**ZALECENIA OBLIGUJĄCE****Od Rektora:**

W związku z zaistniałą sytuacją naruszenia dobrego imienia naszej Uczelni przez jednego z jej pracowników stwierdzam, że niedopuszczalne jest rozsyłanie drogą elektroniczną listów sygnowanych nazwą lub logo Wyższej Szkoły Pedagogicznej, do których treści dołączane są nachalne i często niestosowne informacje reklamowe.

Dotyczy to przede wszystkim osób, które posiadają i wykorzystują do korespondencji służbowej bezpłatne konta poczty elektronicznej, założone na serwerach komercyjnych firm internetowych (Wirtualna Polska, Onet, Interia itp.).

Zaleca się w przypadku prowadzenia drogą elektroniczną korespondencji służbowej korzystanie z kont pocztowych funkcjonujących na serwerze naszej Uczelni.

Szczegółowe informacje na temat możliwości zakładania imiennych kont poczty elektronicznej znaleźć można na wewnętrznych stronach internetowych uczelni pod adresem [www.info.wsp.czest.pl](http://www.info.wsp.czest.pl).

W stosunku do osób, które nie zastosują się do ww. zaleceń zostaną wyciągnięte konsekwencje służbowe.

\* \* \*

Zobowiązuję Dziekanów, Dyrektorów Instytutów i Kierowników Jednostek Międzywydziałowych do zobligowania podległych pracowników, będących nauczycielami akademickimi, którzy podjęli dodatkowe zatrudnienie, a nie dopełnili obowiązku powiadomienia Rektora – w trybie art. 103 Ustawy o Szkolnictwie Wyższym do złożenia oświadczenia o dodatkowym zatrudnieniu.

Oświadczenie winno być złożone w Dziale Spraw Pracowniczych według załączonego wzoru [przekazanego do jednostek wraz z pismem RS-113/32/2003 – przyp. Redakcji] w terminie do 16 maja 2003 r.

Uchylenie się od złożenia wyżej wymienionego oświadczenia będzie traktowane jako niedopełnienie obowiązków pracowniczych.

**Z Działu Płac:**

Zgodnie z ustawą z dnia 18 XII 2002 o zmianie ustawy o systemie ubezpieczeń społecznych, osoby zatrudnione u kilku pracodawców zobowiązane są powiadomić wszystkich płatników składek na ubezpieczenie emerytalne i rentowe o przekroczeniu rocznej podstawy wymiaru składek, która w 2003 roku wynosi 65.850,- zł. Powiadomienie na piśmie należy składać w Dziale Płac.

Za skutki błędnego zawiadomienia powodującego nieopłacenie należnych składek na ubezpieczenie emerytalne i rentowe odpowiada ubezpieczony.

**Z Biblioteki Głównej:**

W związku z planowanym przeniesieniem księgozbioru do nowych pomieszczeń magazynowych, Biblioteka Główna WSP uprzejmie prosi swoich Czytelników, o zwrot wszystkich wypożyczonych książek, najpóźniej do **30 czerwca 2003 r.**

**Nominat**

Chcąc splendorem równać się z premierem,  
Do pracy służbowym jeździ land-roverem.

*Zbigniew Grządzielski*

**DOKUMENTY**

**Zarządzenie wewnętrzne RO 210/ 12 /2003**

**Rektora Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Częstochowie z dnia 21. 03. 2003 r.**

**w sprawie opłat za miejsce w domu studenta i odpłatności za obiady w stołówce studenckiej WSP**

Na podstawie art.49 ust.2 ustawy z dnia 12.09.1990 r. o szkolnictwie wyższym (Dz.U. Nr 65 poz. 385) zarządzam co następuje:

§ 1

Ustaląm opłatę wnoszoną przez studenta w miesiącach: marzec, kwiecień, maj, czerwiec 2003 r. w wysokości:

Dom studenta Nr 6 „Skrzat” za 1 miejsce – 120 zł (za 1 miesiąc)

Opłata za miejsce w DS. dla osób spoza WSP – 240 zł (za 1 miesiąc)

Studentom pobierającym stypendia w wysokości równej i wyższej niż opłata za miejsce w DS ww. koszty potrącane są ze stypendiów.

§ 2

Odpłatność studenta za korzystanie z wyżywienia w stołówce studenckiej (obiady) równa jest kosztowi surowca zużytego do jego wyprodukowania i wynosi 3,50 zł / za 1 obiad w przypadku wykupienia abonamentu.

§ 3

Odpłatność dla studenta za obiady nieabonamentowane (jednorazowe) wynosi 8 zł/ za 1 obiad, w tym 2,5 zł/ zupa i 5,5 zł za drugie danie.

§ 4

Traci moc Zarządzenie Wewnętrzne R0210/32/2002 Rektora WSP w Częstochowie z dnia 8.11.2003 r. w sprawie opłat za miejsce w domu studenta i odpłatności za obiady w stołówce studenckiej WSP.

§ 5

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania z mocą od 01.03.2003r.

**Komunikat Dyrektora Administracyjnego Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Częstochowie nr RA-0212/1/2003 z dnia 15 kwietnia 2003 r.**

**w sprawie dodatkowych dni wolnych od pracy w 2003 roku**

Zgodnie z Uchwałą Sądu Najwyższego z 14 listopada 2001 r. (III ZP 20/2001 „Biuletyn SN 2001/11/8) wystąpienie święta będącego dniem wolnym od pracy w innym niż niedziela dniu tygodnia powoduje w okresie rozliczeniowym odpowiednie zmniejszenie liczby dni – a tym samym godzin – pracy.

W bieżącym roku sytuacja taka występuje w dniach:

– 3 maja (Rocznica Uchwalenia Konstytucji),

– 1 listopada (Wszystkich Świętych).

W związku z powyższym wymiar czasu pracy wynosi odpowiednio w:

– maju 160 godzin,

– listopadzie 144 godzin.

Ustala się jednocześnie dla pracowników Uczelni dla których dniami wolnymi od pracy są soboty, dodatkowe dni wolne od pracy w dniach:

– 2 maja,

– 10 listopada.

**Zarządzenie wewnętrzne R-0210/13/2003**  
**Rektora Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Częstochowie z dnia 6.05.2003**  
**w sprawie powołania Uczelnianej Komisji Rekrutacyjnej na rok akademicki 2003/2004**

Na podstawie art. 49 ust. 2 ustawy z dnia 12.09.1990 o szkolnictwie wyższym (Dz.U. Nr 65 poz. 385 z późn. zm.) w zw. z § 94 ust. 2 Statutu Uczelni z dnia 14 czerwca 1991 (tj. z dnia 28 maja 1997 r.) zarządzam, co następuje:

§ 1

Powołuję Uczelnianą Komisję Rekrutacyjną na rok akademicki 2003/2004 w następującym składzie

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1. Przewodniczący | dr Jerzy Mizgalski      |
| 2. Sekretarz      | mgr Elżbieta Merczyńska |

**Członkowie:**

- |                                |                            |
|--------------------------------|----------------------------|
| 3. Wydział Mat.-Przyrodniczy   | dr Henryk Kołodziej        |
| 4. Wydział Fil.-Historyczny    | dr hab. Dariusz Złotkowski |
| 5. Wydział Pedagogiczny        | dr Leon Rak                |
| 6. Wydział Wych. Artystycznego | mgr Aleksandra Banek       |
| 7. Przedstawiciel studentów    | p. Piotr Urbaniak          |

§ 2

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

**Zarządzenie wewnętrzne R-0210/14/2003**  
**Rektora Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Częstochowie z dnia 6.05.2003r.**  
**w sprawie: opłat wnoszonych przez osoby ubiegające się o przyjęcie na studia**  
**w WSP w Częstochowie w roku akademickim 2003/2004**

Na podstawie art.49 ust.2 ustawy z dnia 12 września 1990r. o szkolnictwie wyższym (Dz.U. Nr 65, poz. 385) w związku z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26.03.2003r. w sprawie maksymalnej wysokości opłat wnoszonych przez osoby ubiegające się o przyjęcie na studia wyższe w roku akademickim 2003/2004 (Dz.U. 03.62.557)

**zarządzam**

§ 1

Osoby ubiegające się o przyjęcie na studia w WSP w Częstochowie w roku akademickim 2003/2004, wnoszą opłatę:

- 1) 80 zł. – dla osób ubiegających się o przyjęcie na studia na kierunkach, na których postępowanie kwalifikacyjne na studia obejmuje testy dotyczące szczególnych wymogów stawianych kandydatom,
- 2) 75 zł. – dla osób ubiegających się o przyjęcie na studia na pozostałych kierunkach.

§ 2

Traci moc Zarządzenie Wewnętrzne R-0210/20/2002 Rektora WSP w Częstochowie z dnia 7.05.2002r. w sprawie opłat wnoszonych przez osoby ubiegające się o przyjęcie na studia w WSP w Częstochowie.

§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

*Czekamy na wypowiedzi, sugestie, materiały.  
Zastrzegamy sobie prawo skracania i adiustacji tekstów.  
Czytelniku, opinii autorów nie należy identyfikować ze stanowiskiem Kierownictwa  
Wyższej Szkoły Pedagogicznej ani poglądami Redakcji.*

---

Pismo *Res Academicae* wydaje Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Częstochowie za zgodą JM Rektora  
Zespół Redakcyjny: **Anna Pietrzyk**, Janina Jędrzejewska  
Skład i łamanie komputerowe: Janina Jędrzejewska  
Korekta: Anna Pietrzyk  
Opracowanie graficzne i projekt okładki: Andrzej Kulej; Grafika na okładce: Agnieszka Pacia  
Druk: Zakład Poligraficzno-Introligatorski INTROPRINT w Częstochowie

Nakład: 350 egz. bezpłatnych

**ISSN 1428 – 3107**

---

**Adres Redakcji:**  
**ul. Waszyngtona 4/8, 42-200 Częstochowa**  
**tel. (0-34) 3784-133**  
**e-mail: a.pietrzyk@wsp.czyst.pl**

# Trening komunikacyjny w Instytucie Filologii Obcych



Res Academicae  
Res Academicae  
Res Academicae  
Res Academicae