

Adrianna SARNAT-CIASTKO

<https://orcid.org/0000-0003-0505-2128>

e-mail: a.sarnat-ciastko@ujd.edu.pl

Afiliacja: Wydział Pedagogiczny, Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. J. Długosza
w Częstochowie

Sprawozdanie z realizacji badań ewaluacyjnych ogólnopolskiego projektu „Wychować Człowieka Mądryego”

Jak cytować [how to cite]: Sarnat-Ciastko, A. (2018). Sprawozdanie z realizacji badań ewaluacyjnych ogólnopolskiego projektu „Wychować Człowieka Mądryego”. *Edukacyjna Analiza Transakcyjna*, 7, 279–281.

Członkowie Zespołu Badawczego Edukacyjnej Analizy Transakcyjnej mieli okazję wziąć udział w znaczącym, ogólnopolskim przedsięwzięciu badawczym wykonywanym w ramach projektu „Wychować Człowieka Mądryego. Wprowadzenie modelu pracy wychowawczej i resocjalizacyjnej z zastosowaniem metody tutoringu szkolnego jako profilaktyki pozytywnej problemów w polskiej szkole”. Projekt ten realizowany był od listopada 2016 roku do grudnia 2018 roku przez Instytut Tutoringu Szkolnego Towarzystwa Edukacji Otwartej z Wrocławia przy wsparciu – potwierdzonym umową konsorcyjną z dnia 15 listopada 2016 roku – Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego im. Jana Długosza w Częstochowie. Podejmowane w jego ramach działania sfinansowane zostały ze środków Ministerstwa Edukacji Narodowej (ponad 4 mln zł). Zgodnie z założeniami MEN projekt WCM miał na celu pilotażowe wprowadzenie tutoringu szkolnego ostatecznie do 79 placówek oświatowych w Polsce – szkół podstawowych i ponadpodstawowych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych i młodzieżowych ośrodków socjoterapeutycznych. Proponowanymi działaniami zostało objętych ponad 1300 nauczycieli/wychowawców oraz blisko 10 000 uczniów/wychowanków.

Kluczowym zadaniem podejmowanym w ramach projektu w Uniwersytecie Humanistyczno-Przyrodniczym im. Jana Długosza w Częstochowie były prace badawcze, które miały w rzetelny sposób, z uwzględnieniem standardów meto-

dologii badań społecznych, dokonać jego ewaluacji. Prace te zostały wykonane przez Zespół Badawczy ds. Ewaluacji Projektu „Wychować Człowieka Mądrygo”, który był kierowany przez dr Adriannę Sarnat-Ciastko (członka ZBEAT). Zespół ten składał się łącznie z 16 osób – naukowców będących przedstawicielami nie tylko UJD, ale także innych uczelni wyższych: Uniwersytetu Opolskiego, Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej z Lublina, Uniwersytetu Śląskiego, Dolnośląskiej Szkoły Wyższej oraz Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu. Należy zaznaczyć, że w tej grupie znaleźli się także członkowie Zespołu Badawczego Edukacyjnej Analizy Transakcyjnej – prof. UJD dr hab. Jarosław Jagieła, dr Dorota Gębuś, dr Zbigniew Łęski, dr Anna Pierzchała oraz dr Edyta Widawska, dając swój niezaprzeczalny, wartościowy wkład w powstanie założeń i procedur badawczych, ale także weryfikację zebranego materiału badawczego, który pochodził od minimum 70% beneficjentów projektu. Warto podkreślić, że przyjęte założenia badawcze oparte zostały na wybranych konstrukcjach koncepcji analizy transakcyjnej, takich jak pasywność czy pozycje życiowe. Same badania ewaluacyjne obejmowały wszystkie podejmowane z beneficjentami projektu aktywności (szkolenia tutorskie, szkolenia dyrektorów, wdrożenie tutoringu, opiekę wdrożeniową, a także wizyty studyjne). Pozyskany w ten sposób materiał okazał się bardzo szeroki i wielowymiarowy. Jego analiza pozwoliła stwierdzić, że zaproponowana w projekcie metoda tutoringu służy skutecznemu wsparciu placówek oświatowych w realizowaniu działalności wychowawczo-dydaktycznej, poprzez rozwój kompetencji nauczycieli/wychowawców, wprowadzenie koniecznych dla realizacji tutoringu zmian organizacyjnych w placówkach, a także wzmacnianie podmiotowości uczniów i wychowanków dzięki budowaniu indywidualnych, spersonalizowanych, opartych na postawie dialogu, relacji tutorskich. Wyniki badań wskazują na szczególnie ważne zastosowanie tutoringu szkolnego w szkołach podstawowych, które dotychczas nie były obszarem wdrażania tej metody (w szczególności klasy wczesnej edukacji z uwzględnieniem tych, które znajdują się w dużych szkołach oraz w dużych miastach), ale także młodzieżowych ośrodkach socjoterapeutycznych i resocjalizacyjnych. Prowadzone badania dały, bez wątpienia, możliwość kompleksowego wglądu w funkcjonowanie polskiego systemu oświaty w kontekście prowadzonych reform, czego owocami będą tworzone w oparciu o zebrane dane kolejne artykuły naukowe.

Warto podkreślić, że owocem realizowanych badań ewaluacyjnych stała się publikacja autorstwa Adrianny Sarnat-Ciastko, Doroty Gębuś i Zbigniewa Zalewskiego – *Wychować Człowieka Mądrygo. Raport końcowy z badań ewaluacyjnych ogólnopolskiego projektu wdrażania tutoringu szkolnego*, która ukazała się nakładem Wydawnictwa Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego im. J. Długosza w Częstochowie, i została pozytywnie zrecenzowana przez dr hab. prof. UMCS Katarzynę Klimkowską oraz dr hab. prof. APS Danutę Urygę.

ADRIANNA SARNAT-CIASTKO
DOROTA GĘBUŚ
ZBIGNIEW ZALEWSKI



„WYCHOWAĆ CZŁOWIEKA MĄDREGO”

RAPORT KOŃCOWY

Z BADAŃ EWALUACYJNYCH
OGÓLNOPOLSKIEGO PROJEKTU
WDRAŻANIA TUTORINGU SZKOLNEGO