

Татьяна ЛИПАЙ

Особенности культурологического подхода в системе образования

Анализ образовательной ситуации, сложившейся в настоящий период времени осуществляется все чаще учеными различных областей с позиций культурологического подхода, а также субъектного подхода к учащимся. Субъектный подход предполагает, что учащийся становится активным участником образовательного процесса, способным оказать на него существенное влияние, перестроить его в соответствии с потребностями своей личности, интересами саморазвития. Ученик не средство достижения целей общества и государства, он самоценен, поэтому свойства личности не „задаются” педагогом в соответствии с нормативами, а „востребуются”, поскольку они изначально заложены природой в обучаемого в качестве потенциала его личностного саморазвития. С этих позиций образовательный процесс осуществляется как процесс субъект-субъектного взаимодействия, основанный на диалоге, обмене смыслами, сотрудничестве его участников. В данной ситуации не происходит оценки того, что образовательное учреждение дает учащемуся, какие условия создает, а происходит выявление того, что обучаемый берет себе из предлагаемого и как его сознание перерабатывает это образовательное содержание.

Традиционно считается, что обучение должно быть доступным и сильным для тех, кто учится, соответствовать их способностям и уровню развития. Но в тесной связи с принципом доступности находится и принцип сознательности, который понимается как обоснованное самостоятельное мышление обучающихся, и оно непосредственно зависит от их отношения к учению. Для продуктивной работы, для успешной учебной деятельности необходимо, чтобы учащиеся осознавали цели, смыслы учения, испытывали определенный мотивационный настрой.

Формирование учебной мотивации является одной из центральных проблем современной системы образования. Ее актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формированием у учащихся приемов самостоятельного приобретения знаний, развития активности. В мотивационном плане учащийся как субъект деятельности проявляется, прежде всего, в способности принимать или отвергать внешние и внутренние побуждения как мотивы поведения. Один из компонентов мотивации – личностный смысл учения. Это внутреннее отношение человека к учению, „прикладывание” его к себе, к своему опыту, своей жизни. Смысл учения, его личностная значимость формируется в процессе усвоения знаний. Для учащихся смысл учения определяется системой их идеалов, ценностей, которые они усваивают из окружения – общества, семьи. Как сложное личностное качество, смысл учения включает: осознание объективной его значимости нравственными ценностями, принятыми в социальном окружении, и, прежде всего в семье, уровень притязаний индивида, его самооценку. Соотнесенность мотива со смысловыми образованиями учащегося и придает мотиву личностный смысл – смысл личностной значимости.

Вопрос о смысле жизни относится к разряду „вечных” проблем человеческого существования. Уяснение человеком того или иного отношения к миру не дается ему автоматически, а требует сложной специфически внутренней деятельности своей жизни, решения „задачи на смысл”. Этот вопрос, который всякому человеку суждено пронести через всю свою жизнь, встает в индивидуальном сознании не сразу, а лишь в определенном возрасте по мере появления необходимых для этого предпосылок. В подростковом возрасте вместе с осознанием себя как личности перед человеком впервые встают вопросы: „Для чего я живу? В чем смысл моей жизни?”.

Именно у подростков создаются предпосылки для появления смысла жизни, поскольку это „возраст открытия своего Я”, оформления личности, с одной стороны, и формирования мировоззрения, с другой стороны.

Существуют внутренние условия становления процесса понимания личностью смысла собственной жизни. К ним относятся:

- сформированность ценностно-смысловых жизненных ориентиров как объекта и предмета понимания;
- оформленность психических процессов и функций, обеспечивающих личностную активность понимания смысла жизни;
- потребности в смысле жизни – мотивации.

Внешней предпосылкой развертывания смысловжизнепонимания являются специфические особенности социальной ситуации развития личности, в которых заложена объективная необходимость в понимании личностью

смысла жизни. В этом отношении не личность ставит перед жизнью вопрос о ее смысле, а жизнь „вопрашает” личность о своем смысле.

У подростков в период становления смысла жизни проявляется все разнообразие его содержания: в смысловой сфере представлены широкие социальные, групповые, индивидуальные, познавательные, эмоциональные смыслы. Происходит дальнейшее наполнение и расширение семантического поля понятий „жизнь”, смысла жизни, смысла моей жизни и более четкое их разграничение.

Каков же механизм возникновения смысложизнепонимания?

Возникает необходимость уяснения учеником объективного смысла жизни как основного образования смысловой регуляции жизнедеятельности личности и актуализируется объективный смысл собственной жизни, для понимания которого требуется интенсивная смысложизненная рефлексия. Рефлексивный поиск подростком смысла собственной жизни заставляет размышлять о нем, как бы „привлекает” к ответу на вопрос о смысле жизни, выступает как способность к самораскрытию ценностного примата собственного внутреннего мира. Процесс рефлексивного самопознания способствует появлению мотивационно-смысловой сферы личности, на вершину которой восходят ведущие жизненные мотивы-цели.

Важнейшей функцией ведущих мотивов является функция направления жизненного пути личности подростка, которая проявляется в формировании связной системы представлений о смысле своей жизни. Это выбор будущего пути; нахождение своего места в труде, в обществе, в жизни; поиск цели и смысла своего существования; поиск своего места в общем потоке жизни.

Возникают индивидуальные смыслы личности, такие как „жизнь для себя”, здоровье, карьера, благополучие, становление отдельных качеств личности. Индивидуальные смыслы дают представление личности о смысле жизни как факторе самоуникализации и самоуниверсализации. Ведь каждая личность хочет иметь свое лицо, выделяться на общем фоне и, вообще, быть собой: именно посредством индивидуальных смыслов человек пытается самореализоваться. Подросток стремится познать смысл своей жизни как насущное условие, без которого немыслима реализация собственного потенциала, личных способностей, дарований и талантов. У него возникает желание осуществить себя, проявить собственные способности.

Индивидуальный смысл жизни, формирующийся у подростка, поднимает на качественно новый уровень его способности к управлению ходом собственной жизни, открывает возможность построения жизни на сознательной основе, и постепенно он приобретает возможность взять ход жизни в свои руки, подчинить свою жизнь самому себе и управлять ею.

Таким образом, индивидуальные смыслы гарантируют единичность и неделимость личности, что позволяет рассматривать их как фундаментальный атрибут личностной идентичности, самотождественности.

Говоря о педагогической деятельности, в которую включены подростки, можно отметить, что она предполагает не просто обмен знаниями, а личностными смыслами, пристрастным, ценностным отношением к действительности. В личностно ориентированном образовании обучение подчиняется процессу развития личности, когда в процессе педагогической деятельности возникают познавательные смыслы.

Ориентация на познание и понимание жизни, поиск истины составляет содержание познавательных смыслов, необходимых чтобы знать, для чего ты живешь; чтобы понимать, что твоя жизнь не напрасна; чтобы жизнь не была пустой, а осмысленной. Подросток стремится познать смысл своей жизни как значимую часть своего феноменального „Я”.

Потребность в познании является одной из главных побудительных сил умственного развития и поведения учащегося. Познавательные мотивы связаны с глубиной интереса к знаниям – к занимательным фактам, явлениям, к существенным свойствам явлений, ключевым идеям, первым выводам. Еще Аристотель отмечал, что потребность в познании – одна из ведущих духовных потребностей человека. Она выражается в постоянном стремлении получать новые знания об окружающем мире, его внешних проявлениях и законах, понимать лучше окружающих людей, лучше разбираться в себе, в своих чувствах, желаниях и способностях. Она также включает в себя интерес к самому процессу познания и его результату, стремление развивать какие-либо умения, качества есть внутренний смысл учения. Познавательные смыслы становятся для подростка основой самообразования, его направленности на совершенствование способов познания.

Как правило, познавательные смыслы сопряжены с эмоциональными состояниями, которые представлены такими понятиями как любовь, счастье, радость, вера, выступающие как эмоциональные смыслы и являющиеся проявлением возраста.

Поскольку учебная деятельность социальна по своей природе, то нужно отметить, что существуют не только индивидуальные, но и групповые смыслы познания, учения, представленные через отношение „Я-другие”, где прослеживается различное взаимодействие обучаемого с другими людьми. Это не только взаимодействие, но и осмысливание форм взаимоотношений с педагогами, товарищами, это стремление занять определенную позицию, место среди окружающих, получить их одобрение, заслужить авторитет.

Представление о смысле жизни выступает как условие эффективного межличностного общения и взаимодействия с социальной средой. Отме-

чается необходимость наличия смысла жизни при выборе партнеров для духовно-коммуникативной близости. Это нужно, чтобы подросток мог отстоять свою позицию в споре и быть интересным собеседником.

Так как поиски смысла жизни у ученика ведутся в тесном соприкосновении с совестью, то значимыми становятся этические и гуманистические ценности: скромность, честность, порядочность, человеколюбие, доброжелательность, что свидетельствует о личностном характере обучения и его связи с культурой. Смыслу жизни в данном контексте отводится функция внутреннего мерила этичности, внутреннего „стержня” нравственности, человечности. Он побуждает быть честным по отношению к людям, вести себя достойно, поступать нравственно, делать людям добро, т.е. жить высоко сознательно.

Сфера формирования нравственности подростка включает широкие социальные смыслы: труд, стремление жить для людей. Значимость категорий профессионализма, мотивации достижения, престижа, указывает на стремление добиться признания в работе, что важно для жизни в будущем. Самосовершенствование направлено на сознательное формирование своей профессиональной компетентности в соответствии с внешними требованиями и личностной программой развития.

Особенность самосовершенствования подростка состоит в том, что оно основывается не только и не столько на профессиональных, сколько на личностных качествах: профессионализм включает свойства человека не только как субъекта деятельности (навыки, умения, способности...), но и как личности, персоны (цели, мотивы, позицию...).

Таким образом, социальные смыслы учения являются основой самовоспитания и самосовершенствования.

Ожидания, предъявляемые к личности в юношеском возрасте – объективное требование самоопределения в жизни, занятия определенной жизненной позиции и принятия личной ответственности за реализацию конкретной общественно значимой жизненной задачи – смысла жизни.

Результатом построения осознанной картины будущего, направления и содержания жизненного пути является жизненная перспектива. Ее ядром являются ценности, жизненные цели и планы, противоречивые взаимосвязи программируемых событий, с которыми подросток связывает социальную ценность и индивидуальный смысл жизни. Жизненная перспектива для него является одним из структурных образований жизненного пути. В ней отражены сферы жизни, в которых он намерен сконцентрировать усилия для достижения успеха в будущем, а также, что именно и в какой период жизни должно быть достигнуто.

Проблема жизнеопределения подростка непосредственно связана с ценностями отдельной личности, с поиском смысла жизни. Каждый индивид имеет набор предпочтительных ценностей. Чтобы их использовать, он

культивирует те или иные ценностные установки и намечает определенные ценностные ориентации, которые связаны с мотивами, интересами, идеалами, целями, смыслами, способами своей жизнедеятельности.

Ценностные ориентации представляют собой одну из центральных характеристик личности и тем самым оказывают существенное влияние на все стороны ее жизнедеятельности. Ценностные ориентации отражают отношение человека к окружающему миру и выступают в качестве способа дифференциации объектов по степени их субъективной значимости.

Формирование ценностных ориентаций – это длительный и сложный процесс, происходящий под воздействием непосредственного социального окружения (семьи, школы, группы) и общих социальных условий. Подросток стремится расширить свои социальные горизонты, познакомиться с альтернативным социальным опытом, получить представление о системах ценностей, но которые ориентируются его ровесники, и обрести собственное видение мира.

Появляется способность выделять из множества явлений те, которые представляют для него некоторую ценность, на основе чего происходит превращение их в определенную структуру в зависимости от условий существования, ближних и дальних целей своей жизни, возможностей их реализации.

Следует отметить, что в зависимости от того, какие конкретные ценности входят в структуру личностных ориентаций, каково их сочетание и степень большего или меньшего их предпочтения относительно других определяется их влияние на жизненные цели, раскрывается направленность активности подростка.

Должное внимание выявлению ценностных приоритетов подростков при будущем самоопределении было уделено в диагностическом социологическом исследовании, которое было проведено в Минском дворце детей и молодежи.

С помощью данного исследования осуществлялась попытка найти ответы на вопрос, какие универсальные общечеловеческие ценности могут стать предметом выбора, обсуждения, переживания кружковцев при будущем самоопределении. Какие из предложенных вариантов могут быть „присвоены” сознанием личности, стать личными смыслами ее отношений к миру, людям, самой себе.

Как свидетельствуют результаты опроса кружковцев, приоритетное место среди ценностей при будущем самоопределении занимает умение справляться с жизненными трудностями (38,6%). Сегодняшние подростки – реалисты, которые понимают, что в жизни не все так просто и, чтобы чего-то добиться, нужно иметь не только силы (здоровье) и знания, но быть и психологически готовым к различного рода преградам, уметь с ними справляться.

Следующим, значимым для самоопределения компонентом является, по мнению кружковцев, образованность. 31,9% опрошенных считают, что для реализации себя образование необходимо.

Данный ценностный аспект, связан со стремлением учащегося к развитию у себя в процессе учебы таких качеств как воля, целеустремленность, а также с расширением своего кругозора в различных отраслях знаний, что проявляется в стремлении к самообразованию. Это обусловлено все более развивающейся способностью молодых людей к проникновению в свой внутренний мир, пониманию своей особенности и неповторимости, а также потребностью в формировании личной идентичности.

28,8% ребят в будущем видят себя успешным, реализовавшимся в профессии и сделавшим хорошую карьеру. Мотивированные на достижение успеха учащиеся ставят перед собой позитивные цели, активно ищут средства, с помощью которых можно достичь этой цели, мобилизуя при этом все свои ресурсы и испытывая положительные эмоции. Отсутствие же стремления к достижению успеха может свидетельствовать о наличии тенденции к избеганию неудачи. Такие учащиеся не уверены в себе, боятся критики, у них низкая самооценка, неверие в свои силы, в возможность успеха. Что касается будущего карьерного роста, то здесь существует два подхода в контексте данной проблемы. Если речь идет о повышении социального статуса, то значимость придается личностному развитию и образованию, а далее, достижению через них профессионального роста. Если же человек думает только о высоком и стабильном заработке, что отметили в качестве приоритета 14,4% ребят, то жизненное самоопределение будет базироваться на достижении материального благосостояния и значимости среди знакомых и друзей.

Такое выраженное преобладание ценностных аспектов, связанных с профессиональным и жизненным самоопределением школьников, объясняется осознанием подростками того, что они стоят на пороге новой жизни, и многое в ней будет определяться тем, с каким багажом знаний они выйдут из школы. Поэтому знания начинают рассматриваться не как ценность сама по себе, а как инструмент, с помощью которого ребята смогут получить хорошую профессию, обеспечить себе большой доход, высокий уровень жизни.

Некоторые считают что, для того чтобы определиться в жизни достаточно испытывать от нее радость, быть счастливым (27,0%).

К сожалению, только 10,5% опрошенных отметили, что хотят стать глубоко порядочным человеком, способным к состраданию, дружбе, любви. Очень важно понимать, что проявления таких качеств, свидетельствуют о способности человека быть личностью, субъектом, выделяющим себя из среды, и что для современного подростка менее важен духовный аспект бытия.

Очевидно, что опрос показал, что смысл жизни подростков представлен чаще как цель и как процесс жизни. Некоторые из них еще только начинают задумываться о смысле жизни и выделяют несколько аспектов смысла жизни, т.е. еще недостаточно иерархизированную систему ценностей. На первое место ставятся эмоционально-интимные, индивидуальные смыслы, а не общесоциальные, общечеловеческие, хотя и отмечен примат ценностей, связанных с личным счастьем и благополучием. Приоритеты отданы индивидуальному самосознанию и его развитию, подростки больше ориентируются на самих себя, на собственные жизненные проблемы.

Однако следует отметить, что стремление только к самоактуализации может превратить подростка в эгоиста, в изолированного индивида. Поэтому, через воспитание необходимо усиление внимания к гуманистической составляющей личности, ориентация на нравственные ценности.

Гуманистическая составляющая предоставляет возможность оценки и регуляции деятельности не с ее целесообразной, прагматической стороны – успешности или не успешности достижения результатов, а со стороны нравственной, т.е. определить, насколько правомерны с точки зрения этих принципов реально сложившиеся отношения между целями и мотивами, целями и средствами их достижения.

В плане духовной культуры главным становятся не цели, а нравственная оценка этих целей, не успехи, а средства, которые были выбраны для их достижения, что свидетельствует об аксиологическом аспекте данной проблемы.

Таким образом, ясно, что гуманизация образования, выделение приоритета личности и ее мотивов, целей способствует отходу от предметоцентризма в обучении, от стремления к цели получения знания как главной в учебном процессе и повороту к философско-гуманитарной, ценностно-смысловой проблематике. Процесс смыслопорождения выступает как важнейшая задача гуманитарного образования и школьного воспитания, поэтому важно выделить эту проблему как одну из значительных в личностно ориентированном образовании.

Литература:

1. King E., *Education Revised for a world in transformation*, „Comparative Education” 1999, vol. 2.
2. Вербова К.В., *Структурные и содержательные характеристики смыслообразующих мотивов педагогической деятельности*, „Вестник ГрДУ” 2001, 1.

3. Гастев А.К., *Снаряжение современной культуры*, Госкомиздат Украины, Киев 1923.
4. *Диагностическое социологическое исследование „Совершенствование обучения и воспитания детей, подростков и молодежи в объединениях по интересам”*, МДДиМ, Минск 2003.
5. Кабуш В.Т., *Система гуманистического воспитания школьников*, Польша, Минск 2000.
6. Липай Т.П., *Проблемные ситуации в образовании и пути их решения*, АТИСО, Москва 2011.
7. Липай Т.П., *Современное вузовское образование – инвестиция в будущее*, АТИСО, Москва 2010.
8. *Тенденции и эффективность реформационных процессов в национальной системе образования*, отчет о НИР (промеж). Национ. ин-т обр.; рук. темы А.И. Левко, Минск 2003.
9. *Философско-антропологические основы личностно-ориентированного образования*, отчет о НИР (промеж). Национ. ин-т обр.; рук. Темы М.Ф. Печенко, Минск 2003.

Summary

Features of realization of the lichnostno-focused approach in education system

Article is devoted features of the lichnostno-focused approach in an education system. The author asserts that these positions educational process should be carried out as the process the subject-subject of interaction based on dialogue, an exchange of senses, cooperation of its participants. Article contains results of research.